**УТВЪРДИЛ**

Директор: .................................................................................

*(Име, фамилия, подпис)*

**ГОДИШНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ**

по учебния предмет ***български език и литература*** за 1. Клас

# 32 седмици х 7 часа = 224 часа

# ПЪРВИ УЧЕБЕН СРОК – 18 седмици х 7 часа седмично = 126 часа

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ по ред** | **Учебна седмица по ред** | **Тема на урочната единица** | **Очаквани резултати от обучението** | **Методи за работа** | **Забележка** |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) |
| 1 | 1 | Входно ниво (УТ1, след с. 12) | Диагностика на следните компетентности като очаквани резултати:   * Открива звуковете в състава на думата. * Ориентира се в последователността на звуковете в думата. * Познава печатни букви от българската азбука. * Разбира лексикалното значение на думата. * Разбира смисловата цялост на изречението. * Ориентира се в случка от позната приказка. | Тестова писмена проверка. |  |
| 2 | 1 | Първият учебен ден. Текст  (Б, с. 4 и 5) | Ориентира се в комуникативната ситуация. Включва се уместно в диалог по конкретна тема. Съставя устен разказ по картина. | Устна проверка. Формиращо оценяване. |  |
| 3 | 1 | Първият учебен ден. Ориентиране в графичната мрежа (УТ1, с. 4 и 5) | Координира движенията на пишещата ръка. Ориентира се в графичната мрежа. | Писмена проверка. Формиращо оценяване. |  |
| 4 | 1 | Червената шапчица. Текст (Б, с. 6) | Разграничава в потока на речта основната езикова единица текст. Ориентира се в комуникативната ситуация. Прави устен преразказ на позната приказка. Отговаря кратко на въпроси по съдържанието. | Устна проверка. Формиращо оценяване. |  |
| 5 | 1 | Червената шапчица. Писане на елемент от УТ1, с. 6 и 7 | Координира движенията на пишещата ръка. Ориентира се в графичната мрежа. Пише графически правилно елементи на букви и връзките между тях. | Писмена проверка. Формиращо оценяване. |  |
| 6 | 1 | В час и в междучасие. Изречение (Б, с. 7) | Ориентира се в комуникативната ситуация. Включва се уместно в диалог по конкретна тема. Разграничава изречението в потока на речта. Разбира смисловата цялост на изречението. Свързва правилно думите в изречението. | Устна проверка. Формиращо оценяване. |  |
| 7 | 1 | В час и в междучасие. Писане на елемент от УТ1, с. 8 и 9 | Координира движенията на пишещата ръка. Ориентира се в графичната мрежа. Пише графически правилно елементи на букви и връзките между тях. | Писмена проверка. Формиращо оценяване. |  |
| 8 | 2 | Как разговаряме. Изречение.  Дума (Б, с. 8) | Ориентира се за участниците в речевата ситуация. Включва се уместно в диалог по конкретна тема. Прилага правилата за речева учтивост. Различава дума от изречение. Свързва правилно думите в изречението. Разбира смисловата цялост на изречението. Разпознава точка и въпросителен знак. | Устна проверка. Формиращо оценяване. |  |
| 9 | 2 | Как разговаряме.  Писане на елемент от УТ1, с. 10 и 11 | Координира движенията на пишещата ръка. Ориентира се в графичната мрежа. Пише графически правилно елементи на букви и връзките между тях. | Писмена проверка. Формиращо оценяване. |  |
| 10 | 2 | Там, където живея. Изречение. Дума (Б, с. 9) | Разграничава думата в потока на речта. Разбира лексикалното значение на думата. Различава дума от изречение. Свързва правилно думите в изречението. Разбира смисловата цялост на изречението. | Устна проверка. Формиращо оценяване. |  |
| 11 | 2 | Там, където живея. Писане на елемент от УТ1, с. 12 и 13 | Ориентира се в графичната мрежа. Пише графически правилно и четливо елементи на букви и връзките между тях. | Писмена проверка. Формиращо оценяване. |  |
| 12 | 2 | Рожден ден. Дума (Б, с. 10) | Разграничава думата в потока на речта. Разбира лексикалното значение на думата. Различава думите, назоваващи собствени имена. | Устна проверка. Формиращо оценяване. |  |
| 13 | 2 | Рожден ден. Писане на елемент от УТ1,  с. 14 и 15 | Ориентира се в графичната мрежа. Пише графически правилно и четливо елементи на букви и връзките между тях. | Писмена проверка. Формиращо оценяване. |  |
| 14 | 2 | В гората и на двора. Дума. Сричка (Б, с. 11) | Разграничава думата в потока на речта. Разграничава сричките в думата. | Устна проверка. Формиращо оценяване. |  |
| 15 | 3 | В гората и на двора. Писане на  елемент от УТ1, с. 16 и 17 | Ориентира се в графичната мрежа. Пише графически правилно и четливо елементи на букви и връзките между тях. | Диктовка на елементи. Формиращо оценяване. |  |
| 16 | 3 | Непослушното коте. Звук  (Б, с. 12) | Разграничава звука в потока на речта. Открива звуковете в състава на думата. Ориентира се в последователността им в думата. Изговаря ги правилно. Съставя устен текст по серия от картинки. Озаглавява текст. | Формиращо оценяване. Устна проверка. |  |
| 17 | 3 | Непослушното коте. Писане на елемент от УТ1, с. 18 и 19 | Пише графически правилно и четливо елементи на букви и връзките между тях. | Формиращо оценяване. Писмена проверка. |  |
| 18 | 3 | Трудната задача. Звук (Б, с. 13) | Разграничава звука в потока на речта. Открива звуковете в състава на думата. Изговаря ги правилно. Ориентира се в последователността им в думата. | Устна проверка. Формиращо оценяване. |  |
| 19 | 3 | Трудната задача. Писане на елементи (УТ1, с. 20 и 21) | Пише графически правилно и четливо елементи на букви и връзките между тях. | Писмена проверка. Формиращо оценяване. |  |
| 20 | 3 | Житената питка. Обобщение (Б, с. 14 и 15) | Разказва позната приказка. Разграничава в потока на речта основните езикови и речеви единици звук, дума, изречение, текст. Съставя различни по цел на изказване изречения в зависимост от комуникативната ситуация. | Устна проверка. Формиращо оценяване. |  |
| 21 | 3 | Житената питка. Писане. Обобщение (УТ1, с. 22 и 23) | Пише графически правилно и четливо елементи на букви и връзките между тях. | Формиращо оценяване. |  |
| 22 | 4 | Счупената ваза. Звук и буква **Аа** (Б, с. 16) | Изговаря правилно звуковете в думите. Открива звуковете в състава на думата. Ориентира се в последователността им. Разграничава звук от буква. Разпознава печатните букви. Различава малка и главна буква. | Устна проверка. Формиращо оценяване. |  |
| 23 | 4 | Писане на малка ръкописна буква **а** (УТ2, с. 4) | Разпознава ръкописната буква. Пише графически правилно и четливо буквите и връзките между тях. | Писмена проверка.  Формиращо оценяване. |  |
| 24 | 4 | Болната Ани. Звук и буква **Аа** (Б, с. 17) | Открива звуковете в състава на думата. Ориентира се в последователността на звуковете в думата. Разграничава звук от буква. Разпознава печатните букви. Различава малка и главна буква. | Устна проверка. Формиращо оценяване. |  |
| 25 | 4 | Писане на главна ръкописна буква **А** (УТ2, с. 5) | Разпознава ръкописните букви. Различава малка и главна буква. Пише графически правилно и четливо ръкописните букви и връзките между тях. | Писмена проверка. Формиращо оценяване. |  |
| 26 | 4 | Лакомото мече. Звук и буква **Мм** (Б, с. 18) | Открива звуковете в състава на думата и се ориентира в последователността им. Разграничава гласни от съгласни звукове, звук от буква. Разпознава печатните букви. Различава малка и главна буква. Усвоява механизъм на четене. Свързва правилно думите в изречението. | Устна проверка. Формиращо оценяване. |  |
| 27 | 4 | Писане на малка ръкописна буква **м** (УТ2, с. 6) | Пише графически правилно и четливо ръкописните букви и връзките между тях. | Писмена проверка. Формиращо оценяване. |  |
| 28 | 4 | Мама. Звук и буква **Мм** (Б, с. 19) | Изговаря правилно звуковете в думите. Открива звуковете в състава на думата. Ориентира се в последователността им. Разграничава звук от буква. Разпознава печатните букви. Различава малка и главна буква. Усвоява механизъм на четене. | Устна проверка. Формиращо оценяване. |  |
| 29 | 5 | Писане на главна ръкописна буква **М** (УТ2, с. 7) | Разпознава ръкописните букви. Различава малка и главна буква. Пише графически правилно и четливо буквите и връзките между тях. | Писмена проверка. Формиращо оценяване. |  |
| 30 | 5 | За иглика. Звук и буква **Ии** (Б,  с. 20) | Открива звуковете в думата и се ориентира в последователността им. Разграничава гласни от съгласни звукове, звук от буква. Различава малка и главна буква. Усвоява механизъм на четене. | Устна проверка. Формиращо оценяване. |  |
| 31 | 5 | Писане на малка ръкописна буква **и** (УТ2, с. 8) | Разпознава ръкописните букви. Пише графически правилно и четливо буквите и връзките между тях. | Писмена проверка. Формиращо оценяване. |  |
| 32 | 5 | Мама и Мими. Звук и буква **Ии** (Б, с. 21) | Разграничава звук от буква. Разпознава печатните букви. Различава малка и главна буква. Усвоява механизъм на четене. Свързва правилно думите в изречението. | Устна проверка. Формиращо оценяване. |  |
| 33 | 5 | Писане на главна ръкописна буква **И** (УТ2, с. 9) | Различава малка от главна ръкописна буква. Спазва графичната форма на ръкописната буква. Правилно свързва ръкописната буква в срички и думи. | Писмена проверка. Формиращо оценяване. |  |
| 34 | 5 | За риба. Обобщение (Б, с. 22 и 23) | Чете срички и кратки думи. Съставя текст по серия от картинки. Съставя изречение по модел. | Устна проверка. Формиращо оценяване. |  |
| 35 | 5 | Писане. Обобщение (УТ2, с. 10 и 11) | Пише графически правилно и четливо буквите и връзките между тях. Използва главна буква при писане на собствените имена. Оформя графически правилно началото и края на изречението. | Писмена проверка. Формиращо оценяване. |  |
| 36 | 6 | В парка. Звук и буква **Нн** (Б, с. 24) | Разграничава звук от буква. Разграничава гласни от съгласни звукове. Прави звуков анализ на думи. Чете срички и кратки думи. Съставя изречение по модел. | Устна проверка. Формиращо оценяване. |  |
| 37 | 6 | Писане на малка ръкописна буква **н** (УТ2, с. 12) | Различава ръкописна от печатна буква. Спазва графичната форма на ръкописната буква. Графически правилно свързва ръкописната буква в срички и думи. | Писмена проверка. Формиращо оценяване. |  |
| 38 | 6 | Ина и Мина. Звук и буква **Нн** (Б, с. 25) | Чете срички и кратки думи. Разграничава графичната и звуковата форма на думата като значеща единица. Чете изречения и кратък текст. | Устна проверка. Формиращо оценяване. |  |
| 39 | 6 | Писане на главна ръкописна буква **Н** (УТ2, с. 13) | Различава малка от главна ръкописна буква. Пише графически правилно буквите и свързването между тях. Оформя началото и края на изречението. | Писмена проверка. Формиращо оценяване. |  |
| 40 | 6 | В гората. Звук и буква **Ее** (Б, с. 26) | Прави звуков анализ на думи. Разграничава гласни от съгласни звукове. Разграничава звук от буква. Чете срички и кратки думи. Чете и разбира изречение. | Устна проверка. Формиращо оценяване. |  |
| 41 | 6 | Писане на малка ръкописна буква **е** (УТ2, с. 14) | Различава ръкописна от печатна буква. Спазва графичната форма на ръкописната буква.  Правилно свързва ръкописната буква в срички и думи. | Писмена проверка. Формиращо оценяване. |  |
| 42 | 6 | Имена. Звук и буква **Ее** (Б, с. 27) | Прави звуков анализ на думи. Чете срички и кратки думи. Чете с разбиране изречение и кратък текст. Включва се уместно в диалог по конкретна тема. | Устна проверка. Формиращо оценяване. |  |
| 43 | 7 | Писане на главна ръкописна буква **Е** (УТ2, с. 15) | Различава малка от главна ръкописна буква. Спазва графичната форма на ръкописната буква. Правилно свързва ръкописната буква в срички и думи. Използва главна буква при писане на собствените имена. Оформя графически правилно началото и края на изречението. | Писмена проверка. Формиращо оценяване. |  |
| 44 | 7 | Лале или роза? Звук и буква **Лл** (Б, с. 28) | Прави звуков анализ на думи. Разграничава звук от буква. Разграничава гласни от съгласни звукове. Чете срички и кратки думи. Чете с разбиране кратък текст. | Устна проверка. Формиращо оценяване. |  |
| 45 | 7 | Писане на малка ръкописна буква **л** (УТ2, с. 16) | Различава ръкописна от печатна буква. Различава ръкописната буква от изучените. Спазва графичната форма на ръкописната буква.  Правилно свързва ръкописната буква в срички и думи. | Писмена проверка. Формиращо оценяване. |  |
| 46 | 7 | Мила и Ели. Звук и буква **Лл** (Б,  с. 29) | Чете срички и думи. Чете с разбиране изречение и кратък текст. Разбира лексикалното значение на думата. | Устна проверка. Формиращо оценяване. |  |
| 47 | 7 | Писане на главна ръкописна буква **Л** (УТ2, с. 17) | Пише графически правилно буквите и свързването между тях. Използва главна буква при писане на собствените имена. Оформя графически правилно началото и края на изречението. | Писмена проверка. Формиращо оценяване. |  |
| 48 | 7 | На балкона. Обобщение (Б, с. 30 и 31) | Чете двусрични и трисрични думи. Чете с разбиране кратък текст. Разбира смисловата цялост на изречението. Разграничава на емпирично ниво видовете изречения. | Устна проверка. Формиращо оценяване. |  |
| 49 | 7 | Писане. Обобщение (УТ2, с. 18 и 19) | Пише графически правилно буквите и свързването между тях. Използва главна буква при писане на собствените имена. Оформя правилно началото и края на изречението. | Писмена проверка. Формиращо оценяване. |  |
| 50 | 8 | Елен или тюлен. Звук и буква **Оо** (Б, с. 32) | Разграничава звук от буква. Разграничава гласни от съгласни звукове. Прави звуков анализ на думи. Чете срички и кратки думи. Чете с разбиране кратък текст. | Устна проверка. Формиращо оценяване. |  |
| 51 | 8 | Писане на малка ръкописна буква **о** (УТ2, с. 20) | Различава ръкописна от печатна буква. Различава ръкописната буква от изучените. Спазва графичната форма на ръкописната буква.  Правилно свързва ръкописната буква в срички и думи. | Писмена проверка. Формиращо оценяване. |  |
| 52 | 8 | И малини, и лимони. Звук и буква **Оо** (Б, с. 33) | Чете двусрични и трисрични думи. Чете с разбиране изречение и кратък текст. | Тестова проверка. Формиращо оценяване. |  |
| 53 | 8 | Писане на главна ръкописна буква **О** (УТ2, с. 21) | Различава малка от главна ръкописна буква. Спазва графичната форма на ръкописната буква. Правилно свързва ръкописната буква в срички и думи. Пише имена с главна буква. | Писмена проверка. Формиращо оценяване. |  |
| 54 | 8 | На море. Звук и буква **Рр** (Б, с. 34) | Прави звуков анализ на думи. Чете срички, двусрични и трисрични думи. Чете с разбиране изречения и кратък текст. | Устна проверка. Формиращо оценяване. |  |
| 55 | 8 | Писане на малка ръкописна буква **р** (УТ2, с. 22) | Различава ръкописна от печатна буква. Различава ръкописната буква от изучените. Спазва графичната форма на ръкописната буква.  Правилно свързва ръкописната буква в срички и думи. | Писмена проверка. Формиращо оценяване. |  |
| 56 | 8 | На Рила. Звук и буква **Рр** (Б, с. 35) | Чете двусрични и трисрични думи.  Чете с разбиране изречение и кратък текст. | Тестова проверка. Формиращо оценяване. |  |
| 57 | 9 | Писане на главна ръкописна буква **Р** (УТ2, с. 23) | Различава малка от главна ръкописна буква. Спазва графичната форма на ръкописната буква. Правилно свързва ръкописната буква в срички и думи. Пише имена с главна буква. Преписва правилно изречение. | Писмена проверка. Формиращо оценяване. |  |
| 58 | 9 | В класната стая. Звук и буква **Уу** (Б, с. 36) | Прави звуков анализ на думи. Разграничава малка от главна буква. Чете срички, двусрични и трисрични думи. Усвоява механизъм на четене с разбиране. | Устна проверка. Формиращо оценяване. |  |
| 59 | 9  15.11. | Писане на малка ръкописна буква **у** (УТ2, с. 24) | Различава ръкописна от печатна буква. Различава ръкописната буква от изучените. Пише графически правилно буквите и свързването между тях. | Писмена проверка. Формиращо оценяване. |  |
| 60 | 9 | У Румен. Звук и буква **Уу** (Б, с. 37) | Чете двусрични и трисрични думи. Чете с разбиране изречение и кратък текст. Включва се уместно в диалог по конкретна тема. | Тестова проверка. Формиращо оценяване. |  |
| 61 | 9 | Писане на главна ръкописна буква **У** (УТ2, с. 25) | Пише графически правилно и четливо буквите и връзките между тях. Оформя графически правилно началото и края на изречение. Преписва правилно изречение. | Писмена проверка. Формиращо оценяване. |  |
| 62 | 9 | Разговор по телефона. Обобщение (Б, с. 38 и 39) | Разграничава звук от буква, гласни от съгласни звукове. Чете цялостно двусрични и трисрични думи. Разграничава графичната и звуковата форма на думата като значеща единица. Чете с разбиране кратък текст. | Устна проверка. Формиращо оценяване. |  |
| 63 | 9 | Писане. Обобщение (УТ2, с. 26 и 27) | Пише графически правилно буквите и свързването между тях. Пише имена с главна буква. Пише правилно кратко изречение. | Писмена проверка. Формиращо оценяване. |  |
| 64 | 10 | На дървото. Звук и буква **Ъъ** (Б, с. 40) | Разграничава звук от буква. Разграничава гласни от съгласни звукове. Прави звуков анализ на думи. Чете срички, двусрични и трисрични думи. Усвоява механизъм на четене с разбиране. | Устна проверка. Формиращо оценяване. |  |
| 65 | 10 | Писане на малка ръкописна буква **ъ** (УТ2, с. 28) | Различава ръкописна от печатна буква. Различава новата ръкописната буква от изучените. Пише графически правилно буквите и свързването между тях. | Писмена проверка. Формиращо оценяване. |  |
| 66 | 10 | Мърморина и Мърморана. Звук и буква **Ъъ** (Б, с. 41) | Чете двусрични, трисрични и четирисрични думи. Чете с разбиране изречение и кратък текст. | Тестова проверка. Формиращо оценяване. |  |
| 67 | 10 | Писане на главна ръкописна буква **Ъ** (УТ2, с. 29) | Различава малка от главна ръкописна буква. Пише графически правилно буквите и свързването между тях. Оформя графически правилно началото и края на изречение. | Писмена проверка. Формиращо оценяване. |  |
| 68 | 10 | Райна и Рей. Звук и буква **Йй** (Б,  с. 42) | Разграничава съгласния звук **й** от гласния звук **и**. Прави звуков анализ на думи. Чете думи в съответствие със звуковия им състав. Усвоява механизъм на четене с разбиране. | Устна проверка. Формиращо оценяване. |  |
| 69 | 10 | Писане на малка ръкописна буква **й** (УТ2, с. 30) | Различава новата ръкописната буква от изучените. Спазва графичната форма на ръкописната буква. Правилно свързва ръкописната буква в срички и думи. | Писмена проверка. Формиращо оценяване. |  |
| 70 | 10 | Маймуната Мойра. Звук и буква **Йй** (Б, с. 43) | Чете сричкосливащо двусрични и трисрични думи. Чете с разбиране изречение и кратък текст. | Тестова проверка. Формиращо оценяване. |  |
| 71 | 11 | Писане на главна ръкописна буква **Й** (УТ2, с. 32) | Различава малка от главна ръкописна буква. Спазва графичната форма на ръкописната буква. Правилно свързва ръкописната буква в срички и думи. Оформя графически правилно началото и края на изречение. | Писмена проверка. Формиращо оценяване. |  |
| 72 | 11 | Моля, седнете. Буква **Яя** (Б, с. 44) | Познава печатните букви. Чете срички, двусрични и трисрични думи. Чете с разбиране и интонационно правилно изречения. | Устна проверка. Формиращо оценяване. |  |
| 73 | 11  29.11. | Писане на малка ръкописна буква **я** (УТ2, с. 33) | Спазва графичната форма на ръкописната буква. Правилно свързва ръкописната буква в срички и думи. Пише правилно в думи *я*. | Писмена проверка. Формиращо оценяване. |  |
| 74 | 11  3.12. | Ламя или яма. Буква **Яя** (Б, с. 45) | Чете сричкосливащо двусрични и трисрични думи. Чете с разбиране изречение и кратък текст. | Устна проверка. Формиращо оценяване. |  |
| 75 | 11  3.12 | Писане на главна ръкописна буква **Я** (УТ2, с. 34) | Различава малка от главна ръкописна буква. Спазва графичната форма на ръкописната буква. Правилно свързва ръкописната буква в срички и думи. Оформя графически правилно началото и края на изречение. | Писмена проверка. Формиращо оценяване. |  |
| 76 | 11  4.12 | Яна има рана. Обобщение (Б, с. 46 и 47) | Чете цялостно двусрични и трисрични думи. По емпиричен път усвоява смислоразличителната роля на ударението. Чете с разбиране кратък текст. | Тестова проверка. Формиращо оценяване. |  |
| 77 | 11  4.12 | Писане. Обобщение (УТ2, с. 35) | Пише графически правилно буквите и свързването между тях. Пише имена с главна буква. Пише правилно изречение със съюзи и предлози. | Писмена проверка. Формиращо оценяване. |  |
| 78 | 12  5.12 | Тина и тате. Звук и буква **Тт** (Б,  с. 48) | Познава печатните букви. Разпознава малка и главна буква. Чете срички, двусрични и трисрични думи. Усвоява механизъм на четене с разбиране. | Устна проверка. Формиращо оценяване. |  |
| 79 | 12  6.12 | Писане на малка ръкописна буква **т** (УТ2, с. 36) | Различава новата ръкописната буква от изучените. Спазва графичната форма на ръкописната буква. Правилно свързва ръкописната буква в срички и думи. | Писмена проверка. Формиращо оценяване. |  |
| 80 | 12  6.12 | На театър. Звук и буква **Тт** (Б, с. 49) | Чете срички със струпани съгласни. Чете сричкосливащо двусрични и трисрични думи. Чете с разбиране изречение и кратък текст. | Устна проверка. Формиращо оценяване. |  |
| 81 | 12  10.12 | Писане на главна ръкописна буква **Т** (УТ2, с. 37) | Спазва графичната форма на ръкописната буква. Правилно свързва ръкописната буква в срички и думи. Оформя графически правилно началото и края на изречение. | Писмена проверка. Формиращо оценяване. |  |
| 82 | 12  10.12 | Имен ден. Звук и буква **Дд** (Б, с. 50) | Познава печатните букви. Разпознава малка и главна буква. Чете срички, двусрични, трисрични и четирисрични думи. Усвоява механизъм на четене с разбиране. | Тестова проверка. Формиращо оценяване. |  |
| 83 | 12  11.12 | Писане на малка ръкописна буква **д** (УТ2, с. 38) | Различава новата ръкописната буква от изучените. Спазва графичната форма на ръкописната буква. Правилно свързва ръкописната буква в срички и думи. | Писмена проверка. Формиращо оценяване. |  |
| 84 | 12  11.12 | Дидо и Дида. Звук и буква **Дд** (Б, с. 51) | Чете сричкосливащо двусрични и трисрични думи. Проверява правописа на думи чрез други думи. Чете с разбиране изречение и кратък текст. | Тестова проверка. Формиращо оценяване. |  |
| 85 | 13  12.12. | Писане на главна ръкописна буква **Д** (УТ2, с. 39) | Спазва графичната форма на ръкописната буква. Правилно свързва ръкописната буква в срички и думи. Оформя графически правилно началото и края на изречение. | Писмена проверка. Формиращо оценяване. |  |
| 86 | 13  13.12. | Еленът. Обобщение (Б, с. 52 и 53) | Чете цялостно двусрични и трисрични думи. Чете правилно думи в съответствие със звуковия им състав. Чете с разбиране кратък текст. | Тестова задача. Формиращо оценяване. |  |
| 87 | 13  13.12 | Писане. Обобщение (УТ2, с. 40 и 41) | Пише графически правилно буквите и свързването между тях. Пише имена с главна буква. Определя границите на изречението в текста. | Писмена проверка. Формиращо оценяване. |  |
| 88 | 13  17.12 | Самолетът на Стоян. Звук и буква **Сс** (Б, с. 54) | Познава печатните букви. Разпознава малка и главна буква. Чете срички със струпани съгласни, двусрични, трисрични и четирисрични думи. Усвоява механизъм на четене с разбиране. | Тестова задача. Формиращо оценяване. |  |
| 89 | 13  17.12 | Писане на малка ръкописна буква **с** (УТ2, с. 42) | Различава новата ръкописната буква от изучените. Спазва графичната форма на ръкописната буква. Правилно свързва ръкописната буква в срички и думи. | Писмена проверка. Формиращо оценяване. |  |
| 90 | 13  18.12 | Слонът атлет. Звук и буква **Сс** (Б, с. 55) | Чете срички, двусрични и трисрични думи. Разграничава графичната и звуковата форма на думата като значеща единица. Чете с разбиране изречение и кратък текст. | Тестови задачи. Формиращо оценяване. |  |
| 91 | 13  18.12 | Писане на главна ръкописна буква **С** (УТ2, с. 43) | Спазва графичната форма на ръкописната буква. Правилно свързва ръкописната буква в срички и думи. Оформя графически правилно началото и края на изречение. Преписва правилно изречение. | Писмена проверка. Формиращо оценяване. |  |
| 92 | 14  19.12 | Зимен излет. Звук и буква **Зз**  (Б, с. 56) | Познава печатните букви. Разпознава малка и главна буква. Чете срички със струпани съгласни, двусрични и трисрични думи. Усвоява механизъм на четене с разбиране. | Тестови задачи. Формиращо оценяване. |  |
| 93 | 14  20.12. | Писане на малка ръкописна буква **з** (УТ2, с. 44) | Различава ръкописна от печатна буква. Различава новата ръкописната буква от изучените. Спазва графичната форма на ръкописната буква. Правилно свързва ръкописната буква в срички и думи. | Писмена проверка. Формиращо оценяване. |  |
| 94 | 14  20.12 | Зайо и Лиса. Звук и буква **Зз** (Б,  с. 57) | Чете срички със струпани съгласни. Чете сричкосливащо двусрични и трисрични думи. Чете с разбиране изречение и кратък текст. | Тестова проверка. Формиращо оценяване. |  |
| 95 | 14 3.01. | Писане на главна ръкописна буква **З** (УТ2, с. 45) | Спазва графичната форма на ръкописната буква. Правилно свързва ръкописната буква в срички и думи. Оформя графически правилно началото и края на изречение. | Писмена проверка. Формиращо оценяване. |  |
| 96 | 14 3.01. | Заро и Зоро. Обобщение  (Б, с. 58 и 59) | Чете цялостно двусрични и трисрични думи. Чете правилно думи в съответствие със звуковия им състав. Проверява правописа на думи чрез други думи. Чете с разбиране кратък текст. | Тестови задачи. Формиращо оценяване. |  |
| 97 | 14 7.01 | Писане. Обобщение (УТ2, с. 46 и 47) | Пише графически правилно буквите и свързването между тях. Проверява правописа на думи чрез други думи. | Писмена проверка. Формиращо оценяване. |  |
| 98 | 14 7.01 | Каратист. Звук и буква **Кк**  (Б, с. 60) | Познава печатните букви. Чете срички със струпани съгласни, двусрични и трисрични думи. Усвоява механизъм на четене с разбиране. | Устна проверка. Формиращо оценяване. |  |
| 99 | 15 8.01. | Писане на малка ръкописна буква **к** (УТ2, с. 48) | Различава ръкописна от печатна буква. Различава новата ръкописната буква от изучените. Пише графически правилно буквите и свързването между тях. | Писмена проверка. Формиращо оценяване. |  |
| 100 | 15 8.01 | Камионът на татко. Звук и буква **Кк** (Б, с. 61) | Разпознава малка и главна буква. Чете срички, на двусрични и трисрични думи. Усвоява механизъм на четене с разбиране. | Тестова проверка. Формиращо оценяване. |  |
| 101 | 15 9.01 | Писане на главна ръкописна буква **К** (УТ2, с. 49) | Спазва графичната форма на ръкописната буква. Правилно свързва ръкописната буква в срички и думи. Оформя графически правилно началото и края на изречение. | Писмена проверка. Формиращо оценяване. |  |
| 102 | 15 10.01 | Игра с огъня. Звук и буква **Гг** (Б, с. 62) | Познава печатните букви. Чете срички със струпани съгласни, двусрични и трисрични думи. Усвоява механизъм на четене с разбиране. | Устна проверка. Формиращо оценяване. |  |
| 103 | 15 10.01 | Писане на малка ръкописна буква **г** (УТ2, с. 50) | Различава новата ръкописната буква от изучените. Спазва графичната форма на ръкописната буква. Правилно свързва ръкописната буква в срички и думи. | Писмена проверка. Формиращо оценяване. |  |
| 104 | 15 14.01. | Игра с награда. Звук и буква **Гг** (Б, с. 63) | Разпознава малка и главна буква. Чете срички със струпани съгласни. Чете сричкосливащо двусрични и трисрични думи. Чете с разбиране изречение и кратък текст. | Тестова задача. Формиращо оценяване. |  |
| 105 | 15 14.01 | Писане на главна ръкописна буква **Г** (УТ2, с. 51) | Пише графически правилно буквите и свързването между тях. Използва главна буква при писане на собствени имена. Оформя графически правилно началото и края на изречение. | Писмена проверка. Формиращо оценяване. |  |
| 106 | 16 15.01 | Немирник. Обобщение (Б, с. 64 и 65) | Чете цялостно двусрични и трисрични думи. Проверява правописа на думи чрез други думи. Чете с разбиране кратък текст. | Устна проверка. Формиращо оценяване. |  |
| 107 | 16 15.01 | Писане. Обобщение (УТ2, с. 52 и 53) | Пише графически правилно буквите и свързването между тях. Пише имена с главна буква. Проверява правописа на думи чрез други думи. | Писмена проверка. Формиращо оценяване. |  |
| 108 | 16 16.01 | Приятели. Звук и буква **Пп**  (Б, с. 66) | Познава печатните букви. Чете срички със струпани съгласни, двусрични и трисрични думи. Усвоява механизъм на четене с разбиране. Разпознава стихотворение. | Устна проверка. Формиращо оценяване. |  |
| 109 | 16 17.01 | Писане на малка ръкописна буква **п** (УТ2, с. 54) | Различава ръкописна от печатна буква. Различава новата ръкописната буква от изучените. Спазва графичната форма на ръкописната буква. Правилно свързва ръкописната буква в срички и думи. | Писмена проверка. Формиращо оценяване. |  |
| 110 | 16 17.01 | На Пирин. Звук и буква **Пп**  (Б, с. 67) | Разпознава малка и главна буква. Чете срички със струпани съгласни. Чете сричкосливащо двусрични и трисрични думи. Чете с разбиране кратък текст. | Тестова проверка. Формиращо оценяване. |  |
| 111 | 16 21.01 | Писане на главна ръкописна буква **П** (УТ2, с. 55) | Различава малка от главна ръкописна буква. Спазва графичната форма на ръкописната буква. Правилно свързва ръкописната буква в срички и думи. Оформя правилно началото и края на изречение. | Писмена проверка. Формиращо оценяване. |  |
| 112 | 16 21.01 | Азбука. Звук и буква **Бб** (Б, с. 68) | Познава печатните букви. Чете срички със струпани съгласни, многосрични думи. Усвоява механизъм на четене с разбиране. | Устна проверка. Формиращо оценяване. |  |
| 113 | 17 22.01 | Писане на малка ръкописна буква **б** (УТ2, с. 56) | Различава ръкописна от печатна буква. Различава новата ръкописната буква от изучените. Спазва графичната форма на ръкописната буква. Правилно свързва ръкописната буква в срички и думи. | Писмена проверка. Формиращо оценяване. |  |
| 114 | 17 22.01 | България. Звук и буква **Бб** (Б, с. 69) | Разпознава малка и главна буква. Чете срички със струпани съгласни. Чете сричкосливащо многосрични думи. Чете с разбиране изречение и кратък текст. | Устна проверка. Формиращо оценяване. |  |
| 115 | 17 23.01 | Писане на главна ръкописна буква **Б** (УТ2, с. 57) | Пише графически правилно и четливо буквите и връзките между тях. Използва главна буква при писане на собствени имена. Оформя правилно началото и края на изречение. | Писмена проверка. Формиращо оценяване. |  |
| 116 | 17 24.01 | Клуб „Биберон“.  Обобщение (Б, с. 70 и 71) | Чете цялостно многосрични думи.  Проверява правописа на думи чрез други думи. Чете с разбиране кратък текст. Използва етикетни изрази за поздрав. | Тестова проверка. Формиращо оценяване. |  |
| 117 | 17 24.01 | Писане. Обобщение (УТ2, с. 58 и 59) | Пише графически правилно и четливо буквите и връзките между тях. Използва главна буква при писане на собствените имена. Проверява правописа на думи чрез други думи. | Диктовка на изречения. Формиращо оценяване. |  |
| 118 | 17  28.01 | Загадка. Звук и буква **Фф**  (Б, с. 72) | Познава печатните букви. Чете срички и многосрични думи. Усвоява механизъм на четене с разбиране. Разпознава стихотворение. | Устна проверка. Формиращо оценяване. |  |
| 119 | 17 28.01 | Писане на малка ръкописна буква **ф** (УТ2, с. 60) | Различава ръкописна от печатна буква. Различава новата ръкописната буква от изучените. Пише графически правилно и четливо буквите и връзките между тях. | Писмена проверка. Формиращо оценяване. |  |
| 120 | 18 29.01 | Опасен футболист. Звук и буква **Фф** (Б, с. 71) | Чете срички със струпани съгласни. Чете сричкосливащо многосрични думи. Чете с разбиране изречение и кратък текст. | Тестова проверка. Формиращо оценяване. |  |
| 121 | 18 29.01 | Писане на главна ръкописна буква **Ф** (УТ2, с. 61) | Различава малка от главна ръкописна буква. Спазва графичната форма на ръкописната буква. Правилно свързва ръкописната буква в срички и думи. Оформя графически правилно началото и края на изречение. | Самодиктовка. Формиращо оценяване. |  |
| 122 | 18 30.01 | Врана в локва. Звук и буква **Вв** (Б, с. 72) | Разпознава малка и главна буква. Чете многосрични думи. Усвоява механизъм на четене с разбиране. Осмисля смислоразличителната роля на ударението в думата. | Тестова проверка. Формиращо оценяване. |  |
| 123 | 18 31.01 | Писане на малка ръкописна буква **в** (УТ2, с. 62) | Различава ръкописна от печатна буква. Различава новата ръкописната буква от изучените. Спазва графичната форма на ръкописната буква. Правилно свързва ръкописната буква в срички и думи. | Писмена проверка. Формиращо оценяване. |  |
| 124 | 18 31.01 | Във влака. Звук и буква **В** (Б, с. 73) | Чете срички със струпани съгласни. Чете сричкосливащо многосрични думи. Чете с разбиране изречение и кратък текст. | Тестова задача. Формиращо оценяване. |  |
| 125 | 18 4.02 | Писане на главна ръкописна буква **В** (УТ2, с. 63) | Различава малка от главна ръкописна буква. Пише графически правилно и четливо буквите и връзките между тях. Оформя правилно началото и края на изречение. | Писмена проверка. Формиращо оценяване. |  |
| 126 | 18 4.02 | Велко и буквата В. Обобщение (Б, с. 74 и 75) | Чете цялостно многосрични думи. Проверява правописа на думи чрез други думи. Разбира смисловата цялост на изречението. Чете с разбиране кратък текст. | Устна проверка. Формиращо оценяване. |  |

# ВТОРИ УЧЕБЕН СРОК − 14 седмици х 7 часа седмично = 98 часа

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ по ред** | **Учебна седмица по ред** | **Тема на урочната единица** | **Очаквани резултати от обучението** | **Методи за работа** | **Забележка** |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) |
| 127 | 19 | Писане. Обобщение (УТ2, с. 64 и 65) | Пише графически правилно буквите и свързването между тях. Използва главна буква при писане на собствените имена. Проверява правописа на думи чрез други думи. | Диктовка на изречения. Формиращо оценяване. |  |
| 128 | 19 | Шарко и Шишко. Звук и буква **Шш** (Б, с. 78) | Познава печатните букви. Чете многосрични думи. Усвоява механизъм на четене с разбиране. Осмисля смислоразличителната роля на ударението в думата. | Устна проверка. Формиращо оценяване. |  |
| 129 | 19 | Писане на малка ръкописна буква **ш** (УТ2, с. 66) | Различава новата ръкописната буква от изучените. Различава ръкописна от печатна буква. Пише графически правилно и четливо буквите и връзките между тях. | Писмена проверка.  Формиращо оценяване. |  |
| 130 | 19 | Непослушният Мишо. Звук и буква **Шш**  (Б, с. 79) | Познава печатните букви. Чете срички със струпани съгласни. Чете сричкосливащо многосрични думи. Усвоява механизъм на четене с разбиране. | Устна проверка. Формиращо оценяване. |  |
| 131 | 19 | Писане на главна ръкописна буква **Ш** (УТ2, с. 67) | Различава малка от главна ръкописна буква. Спазва графичната форма на ръкописната буква. Правилно свързва ръкописната буква в срички и думи. Правилно оформя началото и края на изречение. | Писмена проверка.  Формиращо оценяване. |  |
| 132 | 19 | Жалба. Звук и буква **Жж**  (Б, с. 80) | Познава печатните букви. Чете многосрични думи. Усвоява механизъм на четене с разбиране. | Устна проверка. Формиращо оценяване. |  |
| 133 | 19 | Писане на малка ръкописна буква **ж** (УТ2, с. 68) | Различава новата ръкописната буква от изучените. Спазва графичната форма на ръкописната буква. Правилно свързва ръкописната буква в срички и думи. | Писмена проверка. Формиращо оценяване. |  |
| 134 | 20 | Жираф и жаба. Звук и буква **Жж** (Б, с. 81) | Разпознава малка и главна печатна буква. Чете срички със струпани съгласни. Чете сричкосливащо многосрични думи. Чете с разбиране изречение и кратък текст. | Устна проверка. Формиращо оценяване. |  |
| 135 | 20 | Писане на главна ръкописна буква **Ж** (УТ2, с. 69) | Различава малка от главна ръкописна буква. Пише графически правилно и четливо буквите и връзките между тях. Оформя правилно началото и края на изречение. | Писмена проверка. Формиращо оценяване. |  |
| 136 | 20 | Рожденият ден на Жоро. Обобщение (Б, с. 82 и 83) | Чете цялостно многосрични думи. Проверява правописа на думи чрез други думи. Чете с разбиране кратък текст. | Тестова проверка. Формиращо оценяване. |  |
| 137 | 20 | Писане. Обобщение (УТ2, с. 70 и 71) | Пише графически правилно и четливо буквите и връзките между тях. Пише имена с главна буква. Проверява правописа на думи чрез други думи. | Писмена проверка. Формиращо оценяване. |  |
| 138 | 20 | Писане на малка ръкописна буква **ч** (УТ2, с. 72) | Различава ръкописна от печатна буква. Различава новата ръкописната буква от изучените. Спазва графичната форма на ръкописната буква. Правилно свързва ръкописната буква в срички и думи. | Писмена проверка. Формиращо оценяване. |  |
| 140 | 20 | На поляната. Звук и буква **Чч** (Б, с. 85) | Чете срички със струпани съгласни. Чете сричкосливащо многосрични думи. Чете с разбиране изречение и кратък текст. На емпирично равнище осмисля значението на умалителни съществителни имена. Чете думи с буквосъчетание *дж.* | Тестова проверка. Формиращо оценяване. |  |
| 141 | 21 | Писане на главна ръкописна буква **Ч** (УТ2, с. 73) | Пише графически правилно и четливо буквите и връзките между тях. Използва главна буква при писане на собствените имена.  Оформя графически правилно началото и края на изречение. | Писмена проверка. Формиращо оценяване. |  |
| 142 | 21 | Хамстерът Хруп. Звук и буква **Хх** (Б, с. 86) | Познава печатните букви. Чете многосрични думи. Усвоява механизъм на четене с разбиране. | Устна проверка. Формиращо оценяване. |  |
| 143 | 21 | Писане на малка ръкописна буква **х** (УТ2, с. 74) | Различава ръкописна от печатна буква. Спазва графичната форма на ръкописната буква. Правилно свързва ръкописната буква в срички и думи. | Писмена проверка. Формиращо оценяване. |  |
| 144 | 21 | Хвърчилото на Христо. Звук и буква **Хх**  (Б, с. 87) | Чете срички със струпани съгласни. Чете сричкосливащо многосрични думи. Чете с разбиране изречение и кратък текст. | Устна проверка. Формиращо оценяване. |  |
| 145 | 21 | Писане на главна ръкописна буква **Х** (УТ2, с. 75) | Спазва графичната форма на ръкописната буква. Правилно свързва ръкописната буква в срички и думи. Оформя графически правилно началото и края на изречение. | Писмена проверка. Формиращо оценяване. |  |
| 146 | 21 | На цирк. Звук и буква **Цц**  (Б, с. 88) | Познава печатните букви. Чете многосрични думи. Усвоява механизъм на четене с разбиране. | Устна проверка. Формиращо оценяване. |  |
| 147 | 21 | Писане на малка ръкописна буква **ц** (УТ2, с. 76) | Различава буквата от изучени ръкописни букви. Спазва графичната форма на ръкописната буква. Правилно свързва ръкописната буква в срички и думи. | Писмена проверка. Формиращо оценяване. |  |
| 148 | 22 | Ваканция на село. Звук и буква **Цц** (Б, с. 89) | Чете срички със струпани съгласни. Чете сричкосливащо многосрични думи. Чете с разбиране изречение и кратък текст. | Устна проверка. Формиращо оценяване. |  |
| 149 | 22 | Писане на главна ръкописна буква **Ц** (УТ2, с. 77) | Спазва графичната форма на ръкописната буква. Правилно свързва ръкописната буква в срички и думи. Оформя графически правилно началото и края на изречение. | Писмена проверка. Формиращо оценяване. |  |
| 150 | 22 | Патешка забавачка. Обобщение (Б, с. 90 и 91) | Чете цялостно многосрични думи. Чете думи с буквосъчетание *дз*. Чете с разбиране кратък текст. | Устна проверка. Формиращо оценяване. |  |
| 151 | 22 | Писане. Обобщение (УТ2, с. 78 и 79) | Пише графически правилно буквите и свързването между тях. Използва главна буква при писане на собствените имена. Разбира смисловата цялост на изречението. Определя границите му при писане. | Писмена проверка. Формиращо оценяване. |  |
| 152 | 22 | Щъркел на училище. Буква **Щщ** (Б, с. 92) | Познава печатните букви. Чете думи чрез преобразуване. Чете многосрични думи. Усвоява механизъм на четене с разбиране. | Устна проверка. Формиращо оценяване. |  |
| 153 | 22 | Писане на малка ръкописна буква **щ** (УТ2, с. 80) | Спазва графичната форма на ръкописната буква. Правилно свързва ръкописната буква в срички и думи. Пише правилно в думи *щ*. | Писмена проверка. Формиращо оценяване. |  |
| 154 | 22 | Щурец и мравка.  Буква **Щщ**  (Б, с. 93) | Разпознава малка и главна буква. Чете срички със струпани съгласни. Чете сричкосливащо многосрични думи. Чете с разбиране изречение и кратък текст. | Устна проверка. Формиращо оценяване. |  |
| 155 | 23 | Писане на главна ръкописна буква **Щ** (УТ2, с. 81) | Пише графически правилно и четливо буквите и връзките между тях. Оформя графически правилно началото и края на изречение. | Писмена проверка. Формиращо оценяване. |  |
| 156 | 23 | Юлка и люлката.  Буква **Юю**  (Б, с. 94) | Чете думи чрез преобразуване. Чете многосрични думи. Усвоява механизъм на четене с разбиране. Разпознава стихотворение. | Тестова проверка. Формиращо оценяване. |  |
| 157 | 23 | Писане на малка ръкописна буква **ю** (УТ2, с. 82) | Различава ръкописна от печатна буква. Спазва графичната форма на ръкописната буква. Правилно свързва ръкописната буква в срички и думи. Пише правилно в думи *ю*. | Писмена проверка. Формиращо оценяване. |  |
| 158 | 23 | Любимата кукла.  Буква **Юю**  (Б, с. 95) | Чете срички със струпани съгласни. Чете думи чрез преобразуване. Чете сричкосливащо многосрични думи. Чете с разбиране изречение и кратък текст. | Устна проверка. Формиращо оценяване. |  |
| 159 | 23 | Писане на главна ръкописна буква **Ю** (УТ2, с. 83) | Различава малка от главна ръкописна буква. Пише графически правилно и четливо буквите и връзките между тях. Оформя графически правилно началото и края на изречение. | Самодиктовка на думи. Формиращо оценяване. |  |
| 160 | 23 | Приказка за щастието. Обобщение (Б, с. 96 и 97) | Чете думи чрез преобразуване. Чете цялостно многосрични думи. Чете с разбиране кратък текст. По емпиричен път осъзнава жанровите особености на приказката. | Устна проверка. Формиращо оценяване. |  |
| 161 | 23 | Писане. Обобщение (УТ2, с. 84 и 85) | Пише графически правилно буквите и свързването между тях. Използва главна буква при писане на собствените имена. Свързва правилно думите в изречението. Оформя графически правилно началото и края на изречението. | Писмена проверка. Формиращо оценяване. |  |
| 162 | 24 | Към звездите. Буква **ь** (Б, с. 98) | Чете думи чрез преобразуване. Чете многосрични думи. Усвоява механизъм на четене с разбиране. Разпознава стихотворение. | Устна проверка. Формиращо оценяване. |  |
| 163 | 24 | Писане на ръкописна буква **ь** (УТ2, с. 86) | Различава ръкописна от печатна буква. Спазва графичната форма на ръкописната буква. Правилно свързва ръкописната буква в срички и думи. | Писмена проверка. Формиращо оценяване. |  |
| 164 | 24 | Професия шофьор. Буква **ь** (Б, с. 99) | Познава печатните букви. Чете правилно думи в съответствие със звуковия им състав. Чете с разбиране изречение и кратък текст. | Устна проверка. Формиращо оценяване. |  |
| 165 | 24 | Писане на буквосъчетание **ьо** (УТ2, с. 87) | Използва главна буква при писане на собствените имена. Пише правилно в думи *ьо*. | Писмена проверка. Формиращо оценяване. |  |
| 166 | 24 | Рожденик. Буквосъчетание **йо**  (Б, с. 100) | Чете сричкосливащо многосрични думи. Чете с разбиране изречение и кратък текст. Създава устен текст по преживяно. | Устна проверка. Формиращо оценяване. |  |
| 167 | 24 | Писане на буквосъчетание **йо** (УТ2, с. 88) | Пише правилно в думи *ьо* и *йо*. Използва главна буква при писане на собствените имена. | Писмена проверка. Формиращо оценяване. |  |
| 168 | 24 | Филм. Буквосъчетание **ьо**  (Б, с. 101) | Владее правилото за употреба на буквосъчетание *ьо.* Чете с разбиране изречение и кратък текст. Създава устен текст по преживяно. | Тестова проверка на разбирането. Формиращо оценяване. |  |
| 169 | 25 | Писане на буквосъчетание **ьо** (УТ2, с. 89) | Пише графически правилно буквите и свързването между тях. Пише правилно в думи *ьо* и *йо*. Използва главна буква при писане на собствените имена. | Писмена проверка. Формиращо оценяване. |  |
| 170 | 25 | Чудното пътешествие. Обобщение (Б, с. 102) | Различава гласни от съгласни звукове. Изговаря правилно звуковете в думите. Проверява правописа на думи чрез други думи. | Устна проверка. Формиращо оценяване. |  |
| 171 | 25 | Писане. Обобщение (УТ2, с. 90) | Пише графически правилно буквите и връзките между тях. Използва главна буква при писане на собствени имена. | Самодиктовка на думи. Формиращо оценяване. |  |
| 172 | 25 | Писмото на буквите. Обобщение (Б, с. 103) | Различава гласни от съгласни звукове. Изговаря правилно звуковете в думите. Различава печатни от ръкописни букви. Различава малка от главна буква. Чете текст с разбиране. | Устна проверка. Формиращо оценяване. |  |
| 173 | 25 | Писане. Обобщение (УТ2, с. 91) | Различава малка от главна ръкописна буква. Пише графически правилно буквите и връзките между тях. Разбира лексикалното значение на думата. | Писмена проверка. Формиращо оценяване. |  |
| 174 | 25 | Азбуката вече знам (Б, с. 104 и 105) | Познава реда на буквите в българската азбука. | Текущо формиращо оценяване. |  |
| 175 | 25 | Писане. Обобщение (УТ2, с. 92) | Познава реда на буквите в българската азбука. Пише графически правилно буквите и връзките между тях. | Писмена проверка. Формиращо оценяване. |  |
| 176 | 26 | Азбуката вече знам (Б, с. 104 и 105) | Познава реда на буквите в българската азбука. Чете текст с разбиране. | Устна проверка. Формиращо оценяване. |  |
| 177 | 26 | Писане. Обобщение (УТ2, с. 94) | Познава реда на буквите в българската азбука. Образува думи от други думи. Пише графически правилно думи чрез самодиктовка. | Писмена проверка. Формиращо оценяване. |  |
| 178 | 26 | Междинна диагностика (УТ2) | Диагностика на следните компетентности като очаквани резултати:   * Познава печатните и ръкописните букви от българската азбука. * Разпознава малка и главна буква. * Пише графически правилно и четливо буквите и връзките между тях. * Означава с букви звуковия състав и строеж на думите, без да пропуска букви. * Използва главна буква при писане на собствените имена. * Проверява правописа на думи чрез други думи. * Оформя графически правилно началото и края на изречението. * Усвоява механизъм на четене с разбиране. | Тестова писмена проверка.  Формиращо оценяване. |  |
| 179 | 26 | „Аз съм българче.“  Иван Вазов  (Ч, с. 4, ТЧ, с. 4) | Чете правилно и с разбиране произведение от литературата за деца, посветено на родината. Разпознава стихотворение. Отговаря на въпроси по стихотворението. Рецитира наизуст. | Устна проверка. Формиращо оценяване. |  |
| 180 | 26 | Звукове и букви. Азбучен ред (УТ3, с. 4 и 5) | Разграничава езиковите единици изречение, дума, сричка, звук. Владее азбучния ред. | Устна проверка. Формиращо оценяване. |  |
| 181 | 26 | „Родна стряха“. Ран Босилек (Ч, с. 5, ТЧ, с. 5) | Чете произведение от литературата за деца, посветено на семейството, родината, игрите. Ориентира се в съдържанието му. Ориентира се в спецификите на стихотворната форма.  Рецитира наизуст. | Устна проверка. Формиращо оценяване. |  |
| 182 | 26 | Как се пише изречение (УТ3, с. 6 и 7) | Разбира смисловата цялост на изречението. Свързва правилно думите в изречението. Оформя графически правилно началото и края на изречението. Разпознава и използва препинателните знаци за край на изречение – точка, въпросителен и удивителен. | Писмена проверка. Формиращо оценяване. |  |
| 183 | 27 | „Първокласник“. Калина Малина (Ч, с. 6, ТЧ, с. 6) | Разпознава стихотворение. Чете правилно и с разбиране художествен текст. Включва се уместно в диалог по конкретна тема. | Устна проверка. Формиращо оценяване. |  |
| 184 | 27 | Как се пишат имена (УТ3, с. 8 и 9) | Разбира лексикалното значение на думата. Използва главна буква при писане на собствени имена. | Писмена проверка. Формиращо оценяване. |  |
| 185 | 27 | „В гнездото“. Ангел Каралийчев (Ч, с. 7, ТЧ, с. 7) | Чете правилно и с разбиране художествено произведение. Отговаря кратко на въпроси по съдържанието на текста. Ориентира се в случката в произведението. Преразказва устно съдържанието на откъс от него. | Устна проверка. Формиращо оценяване. |  |
| 186 | 27 | Как пренасяме части от думата на нов ред (УТ3, с. 10 и 11) | Пренася правилно части от думи. | Писмена проверка.  Формиращо оценяване. |  |
| 187 | 27 | „Целувка за татко“. А. Германов; „Мама“. К. Малина (Ч, с. 8, ТЧ, с. 8) | Разграничава стихотворна от нестихотворна реч. Чете правилно и с разбиране художествен текст. Отговаря кратко на въпроси по съдържанието му. | Устна проверка. Формиращо оценяване. |  |
| 188 | 27 | Как общуваме (УТ3, с. 32) | Разграничава начини и средства за общуване. Уместно употребява езикови и неезикови средства спрямо комуникативната ситуация. Включва се в диалог по конкретна тема. | Устна проверка. Формиращо оценяване. |  |
| 189 | 27 | Вежливите думи (УТ3, с. 33) | Прилага правилата за речева учтивост (поздрав, благодарност, молба). Включва се уместно в диалог по конкретна тема. | Устна проверка. Формиращо оценяване. |  |
| 190 | 28 | „Вятър на балкона“. Зоя Василева (Ч, с. 9, ТЧ, с. 9) | Разпознава стихотворение. Чете правилно и с разбиране художествен текст. Съставя кратък устен текст по словесна опора | Устна проверка. Формиращо оценяване. |  |
| 191 | 28 | Как се пишат думи с Я, Ю, Щ, Дж, Дз (УТ3, с. 12 и 13) | Означава с букви звуковия състав и строеж на думите, без да пропуска букви. Пише правилно думи с Я, Ю, Щ, Дж, Дз. | Писмена проверка. Формиращо оценяване. |  |
| 192 | 28 | „Великден“. Атанас Цанков (Ч, с. 10, ТЧ, с. 10) | Чете с разбиране кратко литературно произведение, посветено на празниците. Отговаря кратко на въпроси по съдържанието му. | Тестова проверка. Формиращо оценяване. |  |
| 193 | 28 | С или СЪС (УТ3, с. 14 и 15) | Свързва правилно думите в изречението. Пише текст под диктовка. | Диктовка на изречения. Формиращо оценяване. |  |
| 194 | 28 | На Гергьовден. Ран Босилек (Ч, с. 11, ТЧ, с. 11) | Чете с разбиране кратко литературно произведение, посветено на празниците. Отговаря кратко на въпроси по съдържанието му. Съставя в устен вид благопожелания, свързани с празничния календар на българския народ. | Устна проверка. Формиращо оценяване. |  |
| 195 | 28 | Текст. Заглавие на текста  (УТ3, с. 34 и 35) | Разграничава начини и средства за общуване. Създава текст чрез подреждане на изречения. Озаглавява текст. | Писмена проверка. Формиращо оценяване. |  |
| 196 | 28 | В света на книгата (Ч, с. 26) | Ориентира се в оформлението на книгата. Споделя впечатления от прочетена книга. | Устна проверка. Формиращо оценяване. |  |
| 197 | 29 | „Росица и топката“. Иван Планински (Ч, с. 12, ТЧ, с. 12) | Ориентира се в случката в повествователен текст. Преразказва устно епизод от повествователен текст. | Устна проверка. Формиращо оценяване. |  |
| 198 | 29 | В или ВЪВ (УТ3, с. 16 и 17) | Свързва правилно думите в изречението. Пише изречения под диктовка. | Диктовка на изречения. Формиращо оценяване. |  |
| 199 | 29 | „Какво най обича тигърчето“. Доналд Бисет (Ч, с. 13, ТЧ, с. 13) | Чете с разбиране художествен текст. Ориентира се в случката в изучаваното литературно произведение. Устно преразказва познати приказки. | Устна проверка. Формиращо оценяване. |  |
| 200 | 29 | Й или И (УТ3, с. 18 и 19) | Разграничава съгласния звук *й* от гласния звук *и*. Пише правилно думи с *й* в средата. Разграничава употребата на *и* и *й* в края на съществителни нарицателни  имена от мъжки род. | Тестова проверка. Формиращо оценяване. |  |
| 201 | 29 | „Лисица и щъркел“. Ран Босилек (Ч, с. 14, ТЧ, с. 14) | Чете с разбиране художествен текст. Ориентира се в случката в изучаваното произведение. Преразказва устно съдържанието на откъс от него. | Устна проверка. Формиращо оценяване. |  |
| 202 | 29 | Как се пише текст  – подготовка (УТ3, с. 34 и 35) | Създава кратък писмен текст. Озаглавява текста. | Писмена проверка. Формиращо оценяване. |  |
| 203 | 29 | Как се пише текст  – изпълнение (УТ3, с. 36 и 37) | Различава писмен от устен текст. Съчинява кратък писмен текст. Озаглавява текст. Пренася правилно части от думи. | Писмена проверка. Формиращо оценяване. |  |
| 204 | 30 | „Който се труди, и имане намира“. Турска приказка (Ч, с. 15, ТЧ,  с. 15) | Чете с разбиране художествен текст. Ориентира се в развитието на случката. Преразказва устно съдържанието на откъс от повествователен текст. | Устна проверка. Формиращо оценяване. |  |
| 205 | 30 | Йо или ьо (УТ3, с. 20 и 21) | Разграничава употребата на *йо* и *ьо* в думи. Пише правилно буквосъчетанията в думи, в които те се съдържат. | Диктовка на текст. Формиращо оценяване. |  |
| 206 | 30 | Що е то? (Ч,  с. 16, ТЧ, с. 16) | Разпознава гатанка. Чете и отгатва литературни и фолклорни гатанки. Съставя гатанки по опорни думи. Изгражда умения за работа в екип. | Устна проверка. Формиращо оценяване. |  |
| 207 | 30 | Гласни звукове и техните букви (УТ3, с. 22 и 23) | Разпознава гласни звукове и техните букви. Проверява правописа на думи чрез други думи. | Писмена проверка. Формиращо оценяване. |  |
| 208 | 31 | „Зайко музикант“. Радой Киров (Ч, с. 18, ТЧ, с. 17) | Чете с разбиране повествователен текст. Ориентира се в образа на героя от произведението. | Тестова проверка. Формиращо оценяване. |  |
| 209 | 30 | Как се пише текст – поправка (УТ3, с. 38 и 39) | Владее и прилага критерии за писмено оформяне на текст | Формиращо оценяване. |  |
| 210 | 30 | Приключения с Пипи (Ч, с. 28) | Ориентира се в оформлението на книга. Ориентира се в откъс от художествен текст. | Формиращо оценяване. |  |
| 211 | 30 | „Трите пеперуди“. Немска народна приказка (Ч,  с. 19, ТЧ, с. 18) | Чете правилно и с разбиране художествен текст. Отговаря на въпроси по съдържанието на текста. Преразказва устно съдържанието на откъс от него. | Устна проверка. Формиращо оценяване. |  |
| 212 | 31 | Гласни звукове и техните букви (УТ3, с. 24 и 25) | Разграничава графичната и звуковата форма на думата като значеща единица. Проверява правописа на думи чрез други думи. Пише текст под диктовка. | Писмена проверка. Формиращо оценяване. |  |
| 213 | 31 | „Цирк“. Атанас Душков (Ч, с. 20, ТЧ, с. 19) | Разграничава стихотворна от нестихотворна реч. Ориентира се в съдържанието и емоционалния тон на стихотворението. | Устна проверка. Формиращо оценяване. |  |
| 214 | 31 | Съгласни звукове и техните букви (УТ3, с. 26 и 27) | Разпознава съгласните звукове и техните букви. Проверява правописа на съмнителен съгласен звук чрез други думи. | Писмена проверка. Формиращо оценяване. |  |
| 215 | 31 | „Кирил и Методий“. Стоян Михайловски (Ч, с. 22, ТЧ, с. 20) | Чете с разбиране художествен текст. Подготвя стихотворение за изразителен прочит. | Устна проверка. Формиращо оценяване. |  |
| 216 | 31 | Съчинение по серия от картинки – подготовка (УТ3, с. 40) | Съчинява кратък писмен текст по серия картини. Озаглавява отделните епизоди. | Формиращо оценяване. |  |
| 217 | 31 | Съчинение по серия от картинки – изпълнение (УТ3, с. 41) | Съчинява кратък писмен текст по серия картини. Озаглавява текста. | Формиращо оценяване. |  |
| 218 | 32 | „Три хубави думи“. Таня Касабова (Ч, с. 24, ТЧ, с. 21) | Чете с разбиране художествен текст. Ориентира се за участниците в речевата ситуация. Осмисля и прилага правилата за речева учтивост (поздрав, благодарност, молба). | Формиращо оценяване. |  |
| 219 | 32 | Съгласни звукове и техните букви (УТ3, с. 28 и 29) | Проверява правописа на думи чрез други думи. | Диктовка на текст. Формиращо оценяване. |  |
| 220 | 32 | „Три хубави думи“. Таня Касабова (Ч, с. 24, ТЧ, с. 21) | Чете с разбиране художествен текст. Осмисля правилата за речева учтивост. Преразказва устно съдържанието на откъс от повествователен текст. | Устна проверка. Формиращо оценяване. |  |
| 221 | 32 | Какво научих за българския език (УТ3, с. 30 и 31) | Разпознава гласни и съгласни звукове. Съставя и записва различни по цел на изказване изречения. Създава и озаглавява кратък писмен текст. | Тестова проверка. Формиращо оценяване. |  |
| 222 | 32 | Да си припомним. Книги за ваканцията (Ч, с. 30 и 31, ТЧ,  с. 22 и 23) | Разпознава приказка, разказ, стихотворение, гатанка. Рецитира стихотворение. Преразказва епизод от повествователен текст. Споделя впечатления от изучавани или неизучавани цялостни произведения. | Формиращо оценяване. |  |
| 223 | 32 | Съчинение по серия от картинки  – поправка (УТ3, с. 42 и 43) | Създава кратък писмен текст по серия от картини. Владее и прилага критерии за писмено оформяне на текст. | Формиращо оценяване. |  |
| 224 | 32 | Изходна диагностика (УТ3, след с. 25) | Диагностика на следните компетентности като очаквани резултати:   * Открива звуковете в състава на думата. * Разграничава гласни от съгласни звукове. * Разграничава сричките в думата. * Пише графически правилно и четливо буквите и връзките между тях. * Означава с букви звуковия състав и строеж на думите, без да пропуска букви. * Пише правилно в думи Й, ЙО, ЬО, Щ, Я, Ю, ДЖ, ДЗ. * Пренася правилно части от думи. * Използва главна буква при писане на собствените имена. * Проверява правописа на думи чрез други думи. * Свързва правилно думите в изречението. * Оформя графически правилно началото и края на изречението. | Тестова писмена проверка. |  |

# Използвани съкращения:

Б – буквар, УТ1 – учебна тетрадка № 1 към буквара, УТ2 – учебна тетрадка № 2 към буквара, Ч – читанка, УТ3 – тетрадка № 3 по български език, ТЧ – тетрадка към читанка

РАЗРАБОТИЛ: ............................................................................

*(Име, фамилия, подпис)*