ГОДИШНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ

Час на класа за 1. клас

32 седмици х 1 час = 32 часа

**От тях задължителни:**

• Патриотично възпитание и изграждане на национално самочувствие - 4 часа

• Толерантност и интеркултурен диалог - 1 час

• Безопасност и движение по пътищата - 9 часа- практически умеия- 6 часа, теоритични знания- 3 часа

• Защита на населението при бедствия, аварии и катастрофи; оказване на първа помощ - 4 часа

• Превенция на насилието, справяне с гнева и с агресията; мирно решаване на конфликти - 1 час

• Превенция на тероризма и поведение при терористична заплаха; киберзащита - 1 час

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ по ред** | **Учебна седмица по ред** | **Тема на урочната единица** | **Очаквани резултати от обучението** | **Методи на работа** | **Бележки/ коментари** |
|  | 1 | **Моето училище** | Усвоява знания за своето училище;  формира позитивно отношение към училищната институция;  научава повече за учителя и съучениците си. | разказ, представяне, рисуване, лепене, самооценка | Подготовка за структурирано наблюдение |
|  | 2 | **Моят безопасен път до училище и обратно.** | Може да нарисува безопасен път до училище. Може да разкаже кои са безопасните места за движение на пешеходците | разказ, беседа, анализ на проблемна ситуация, генериране на идеи, оценка и самооценка | Включване в практически автентични задачи |
|  | 3 | **Моят робот знае безопасен път до училище.** | Може да подготви робот, който да се движи по безопасен път |  |  |
|  | 4 | **Пешеходна пътека.** | Знае своето място на пътя. Може да назове видовете пешеходни пътеки. Може да разкаже и покаже как се пресича на пешеходна пътека с възрастен. Знае защо не трябва да пресича сам | разказ,  дискусия, оценка, самооценка  разказ, анализ, оцветяване, допълване на изображения, оценка и самооценка |  |
|  | 5 | **Аз не пресичам сам.** |
|  | 6 | **Пътен светофар за регулиране движението на пешеходците.** | Знае и разпознава пътните светофари, които подават сигнали с мигащи и немигащи светлини в червен и зелен цвят. Може да обясни правилно дветлините на пътния светофар за пешеходци. Знае и прилага правила за правилно пресичане на пътен светофар. | разказ, беседа, дискусия, демонстрация, анализ, наблюдение, оцветяване, лепене, рефлексия |  |
|  | 7 | **Двуколесни пътни превозни средства за деца.** | Знае, разпознава и назовава пътни превозни средства за деца- велосипед, скейборд, тротинетка, саморегулиращ се борд с две колела. Може да разкаже или покаже балансирано управляване на едно двуколно превозно средство за деца | разказ, беседа, анализ, рисуване, лепене, рефлексия |  |
|  | 8 | **Какво представляват стихийните бедствия и как да се предпазим от тях** | Познава стихийни бедствия и  причини за възникването им.  • разбира опасностите, които произтичат от тях;   * Знае как да преодолява страха и паниката при екстремни ситуации. | разказ, беседа, анализ, сравнение, следване на инструкции, рефлексия |  |
|  | 9 | **Сигнали за защита при бедствия. Действия на учениците при тяхното подаване** | Различава сигнали на „Гражданска защита“ и на „Пожарна и аварийна безопасност“.   * Знае къде и как се подават * Знае как да се държи, когато чуе сигнал за природна бедствие | разказ, беседа, анализ, сравнение, следване на инструкции, рефлексия |  |
|  | **10** | **Знам къде съм.** | Може да определя отстоянията на пътните превозни средста от себе си – на око без уред. Разбира и определя разтоянията на пътните превозни средства по силата на звука спрямо себе си. Може да се ориентира спрямо положението си: „точка в мен“ , „точка извън мен“ | разказ, беседа, демонстрация, анализ, сравняване,  упражнение, сюжетно-ролева игра, рефлексия | Работа със стикери и игри по БДП |
|  | 11 | **Знам къде са пътните превозни средства** |  |
|  | 12 | **Знам къде са другите** |  |
|  | 13 | Празник на училището | * Усвоява знания за историята и името на училището; * усвоява знания за традицията при честване на училищния празник; * проявява съпричастност и желание за участие в училищния празник. | проучване, дискусия, рисуване, работа в екип, рефлексия | Подготовка за празник. |
|  | 14 | **Движение по пътищата през есента и зимата** | Познава видовете валежи през зимата и есента   * Знае опасността от при движение на пешеходци и превозни средства * Описва безопасно поведение при зимни условия | разказ,беседа,анализ,сравнение,  решаване напроблем |  |
|  | 15  16 | **Изучаване на училищните планове за евакуация при бедствия и аварии**  **Терористична заплаха** | * Знаят знаците в училище, които показват пътя за напущане на училище * Познава и усвоява училищните планове за действия при бедствия, аварии, катастрофи и пожари; * Знаят пътя за напускане на сградата * разчита схеми и планове с маршрути; * познава някои потенциални опасности в региона и населеното място, където се намира училището. | демонстрация,  анализ,  сравняване,  упражнение,  сюжетно-ролева  игра, рефлексия | Допълване на темата с знания за поведение при терористична заплаха |
|  | 17 | **Огънят - приятел и враг на човека. Предотвратяване и борба с пожарите.** | * Знае какви опасности крие огънят * Познава основните причини за възникване на пожар; * разбира, че детската игра с огън може да доведе до пожар; * знае как да предотвратява възникването на пожар; * знае как точно и своевременно да съобщи за пожар. | разказ, беседа, анализ, практическа работа, игра, рефлексия |  |
|  | 18 | Коледни и новогодишни празници- традиции и обичаи | Познава празниците и традициите, свързани с Коледа   * Усвоява знания за спецификата на празника, за подготовката за него; * усвоява умения за работа в група, екип при изработването и украсяването на стаята; | проучване, дискусия, изработване, планиране и осъществяване на добро дело, работа в екип по общ проект, рефлексия | Организиране на празник в клас |
|  | 19 | Знам и мога | • Показва знания от очакваните резултати по БДП за първия срок | решаване на тестови задачи |  |
|  | 20 | **Тротоар, банкет, платно. Опасни и безопасни места на пътя** | • Познава и разграничава бордюр, платно, тротоар  • Разпознава участниците в движението;  • именува кой, къде и защо трябва да се движи. | разказ, беседа, дискусия, демонстрация,  анализ, наблюдение, оцветяване,  лепене, рефлексия |  |
|  | 21 | **Кръстовище** | Описва кръстовището  • Знае неговото място и предназначение  • Разпознава видовете кръстовища | разучаване и усвояване на правила, игра,  моделиране,  рефлексия |  |
|  | 22 | **Лична хигиена. Болести. Гръбначни изкривявания** | Разбира значението на спазване на хигиенни навици и правила за развитието на детския организъм;   * осъзнава значението на личната хигиена, игрите | разказ, беседа, анализ, генериране на идеи, игри, рефлексия | Практическа работа, свързана със здравното възпитание |
|  | 23 | **Домашни любимци. Как да се пазим от зарази от тях и други животни** | * Споделя грижите, които полага за домашните любимци. * Знае заразните болести и опасността от тях. | разказ, беседа, анализ, генериране на идеи, игри, рефлексия | Беседа от поканен ветеринарен  лекар. |
|  | 24 | Васил Левски - живот и дейност | Знания за делото и личността на Васил Левски | Разказ, дискусии, беседа снимки, демонстрация |  |
|  | 25 | **Първа помощ. Видове наранявания** | * Разбира какво е първа помощ; * познава различни наранявания и правилата за поведение и действие. | разказ, беседа, анализ,  оцветяване, игра, рефлексия | Включване в практически дейности, свързани с първата помощ |
|  | 26 | **3 март** | Знае какво е това национален празник и защо празнуваме националния празник |  |  |
|  | 27 | **Шофьори и пешеходци. Защо трябва да спазваме правилата за движение по пътищата** | • Формира умения за самостоятелно и безопасно преминаване по пешеходна пътека през кръстовище. | разучаване и усвояване на правила, игра,  моделиране,  рефлексия |  |
|  | 28 | **Подготовка за провеждане празника за буквите** | * Проявява активност и инициативност при подготовка за празник (3 март); * включва се в работа в екип. | практически упражнения, предлагане на идеи, подготовка за празник, рисуване, оценка и самооценка |  |
|  | 29 | **Пролетни празници и обичай** | * Усвоява знания за великденските празници; * усвоява умения за работа в екип; * проявява инициатива и трудова активност. | рисуване, изрязване, лепене, украсяване, работа в екип, беседа | Автентични  практически  задачи |
|  | 30 | **Безопасна игра в близост до улицата** | Разбира какви опасности крие играта в близост до улицата.   * Усъвършенства своята вербална и моторно- двигателна активност; * развива бинаурален слух, периферно зрение, зрителна комуникация и окомер; | разказ, беседа, анализ на проблемна ситуация, игра, рефлексия |  |
|  | 31 | **24 май. Кирил и Методий създатели на нашата азбука** | * Усвоява знания за делото на двамата братя св. св. Кирил и Методий; * активно участва в подготовката на Празника на края на учебната година в клас. | практически упражнения, предлагане на идеи, подготовка за празник, рисуване, оценка и самооценка |  |
|  | 32 | Знам и мога | • Показва знания от очакваните резултати по БДП за втори срок. |  |  |

Разработил: ……………………………………..