**УЧЕБНА ПРОГРАМА ПО БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА ЗА 1. КЛАС**

**(ИЗБИРАЕМИ УЧЕБНИ ЧАСОВЕ)**

**КРАТКО ПРЕДСТАВЯНЕ НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА**

Учебната програма по български език и литература за избираеми учебни часове в 1. клас е изготвена в пълно съответствие с изискванията, заложени в учебната програма по български език и литература за общообразователна подготовка. Ориентацията е към затвърдяване, задълбочаване и усъвършенстване на знанията, уменията и отношенията, свързани с устна и писмена комуникация на български език, и към реализиране на междупредметни връзки.

Целите на обучение по български език и литература в избираемите учебни часове са насочени към:

* усъвършенстване на уменията на учениците да говорят и четат правилно и изразително, да пишат грамотно и четливо;
* разширяване в практически план на началните знания за езиковите и речевите единици;
* задълбочаване на емпирично равнище на знанията за някои правоговорни, правописни и пунктуационни норми;
* развиване на уменията за ориентиране в комуникативната ситуация и за създаване на текст.

Обучението по български език и литература (избираеми учебни часове) се осъществява в рамките на 1 час седмично, 32 часа годишно. Учебното съдържание е отразено в примерното годишно разпределение.

**ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ ОБУЧЕНИЕТО В КРАЯ НА КЛАСА**

|  |  |
| --- | --- |
| **Области на компетентност** | **Знания, умения, отношения** |
| *Начално ограмотяване* | * Изговаря правилно звуковете в думите. * Чете правилно думи в съответствие със звуковия им състав. * Разбира смисъла на прочетеното. * Изписва графически правилно ръкописните букви и връзките между тях. * Означава с букви звуковия състав на думите, без да пропуска букви. |
| *Езикови компетентности* | * Разграничава основните езикови единици. * Определя границите на изречението. * Съставя различни по цел на изказване изречения. * Използва главна буква при писане на собствени имена. * Пише правилно в думи *й, йо, ьо, щ, я, ю, дж, дз.* * Проверява правописа на думи чрез други думи. * Пренася правилно части от дума. * Познава реда на буквите в българската азбука. |
| *Комуникативно-речеви компетентности* | * Създава кратък писмен текст. * Озаглавява текст. * Пише под диктовка текст. |
| *Литературни компетентности* | * Чете произведения от различни литературни и фолклорни видове. * Отговаря на въпроси по съдържанието на произведението. * Преразказва устно познати произведения. |

**СПЕЦИФИЧНИ МЕТОДИ И ФОРМИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ ПОСТИЖЕНИЯТА НА УЧЕНИЦИТЕ**

Постиженията на учениците се оценяват устно или писмено във всеки учебен час. Оценката е единствено качествена, формираща и е подкрепена от самооценката на ученика.

**МЕТОДИЧЕСКИ НАСОКИ**

Урокът по български език и литература в избираемите учебни часове се отличава със специфична структура. Целта му е насочена към обобщение и интегриране на знанията и компетентностите. Ето защо той се изгражда на основата на следните примерни компоненти:

* Актуализация на опорни знания и умения.
* Пренос на уменията в нов контекст.
* Самостоятелно решаване на задачи.
* Създаване на вътрешнопредметни връзки.
* Обобщение и интерпретация.
* Задаване на домашна работа (по преценка на учителя).

Учебното съдържание за избираемите учебни часове е представено в Учебно помагало за избираеми учебни часове по български език и литература за 1. клас. Урочните единици, които съответстват на предбуквения етап и на изучаването на първата група звукове и букви, са представени на една страница, а останалите – на разтвор. Учебното помагалото съдържа Приложение, в което са включени примерни задачи за диктовка. Те, както и цялото учебно съдържание, е добре да се използват диференцирано, според възможностите на учениците. По този начин се стимулира дейността на всяко дете чрез мотивация за успешна учебна дейност.

**УТВЪРДИЛ**

Директор:…………………………………………..

*(Име, фамилия, подпис)*

**ГОДИШНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ**

**за избираеми учебни часове за 1. клас**

**Български език и литература**

**32 седмици** Х **1 часа = 32 часа**

**ПЪРВИ УЧЕБЕН СРОК – 18 седмици** X **1часа седмично = 18 часа**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ по ред** | **Учебна седмица по ред** | **Тема на урочната единица** | **Очаквани резултати от обучението** | **Методи за работа** | **Забележка** |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) |
| 1 | 1 | Съставяне на текст по картина. Писане на елементи на ръкописни букви  (с. 4) | Устен разказ по картина. Различава на емпирично ниво изречението в потока на речта.  Разпознава препинателните знаци за край на изречение. Координира движенията на пишещата ръка. Ориентира се в графичната мрежа. Пише графически правилно елементи на букви и връзките между тях. | Устна проверка. Писмена проверка. |  |
| 8 | 2 | Съставяне на текст по картина. Писане на елементи на ръкописни букви  (с. 5) | Устен разказ по картина. Различава на емпирично ниво изречението в потока на речта.  Разпознава препинателните знаци за край на изречение. Разграничава думата в потока на речта. Координира движенията на пишещата ръка. Ориентира се в графичната мрежа. Пише графически правилно елементи на букви и връзките между тях. | Устна проверка. Писмена проверка. |  |
| 15 | 3 | Изречение, сричка, звук. Писане на елементи на ръкописни букви  (с. 6) | Устен разказ по картина. Различава на емпирично ниво изречението в потока на речта.  Разпознава препинателните знаци за край на изречение. Разграничава думата в потока на речта. Координира движенията на пишещата ръка. Ориентира се в графичната мрежа. Пише графически правилно елементи на букви и връзките между тях. | Устна проверка. Писмена проверка. |  |
| 22 | 4 | а, А, а, А,м, М*, м.* Писане на главни и малки ръкописни букви  (с. 7) | Различава звук от буква. Открива звуковете в състава на думата.  Прави звуков анализ на думи.  Усвоява механизма на четене. Пише графически правилно и четливо буквите и връзките между тях. | Устна проверка.  Писмена проверка.  Формиращо оценяване. |  |
| 29 | 5 | М,и, И, и, И.Четене на думи и изречения. Писане на малки и главни ръкописни букви  (с.8) | Усвоява механизма на четене. Чете срички и кратки думи.  Чете изречение по модел. Пише графически правилно и четливо буквите и връзките между тях. | Писмена проверка.  Писане на срички и буквосъчетания.  Формиращо оценяване. |  |
| 36 | 6 9.11 | н, Н, н, Н,е, Е, е.Четене на думи. Писане на елементи на ръкописни букви  (с. 9) | Усвоява механизма на четене. Чете срички и кратки думи.  Пише графически правилно и четливо буквите и връзките между тях. Оформя началото и края на изречение. | Устна проверка.  Писмена проверка.  Формиращо оценяване. |  |
| 43 | 7 16.11 | Е,л, Л, л, Л.Четене на изречение. Писане на малки и главни ръкописни букви  (с. 10) | Чете думи. Чете с разбиране изречение и кратък текст. Правилно свързва ръкописната буква в думи и изречения. | Писмена проверка.  Свързано писане на думи.  Формиращо оценяване. |  |
| 50 | 8 | о, О, о, О,р, Р, р.Четене на думи. Писане на букви и изречения  (с. 11) | Чете думи. Чете с разбиране изречение и кратък текст. Правилно свързва ръкописната буква в думи и изречения. | Устна проверка.  Четене на текст с разбиране.  Писмена проверка.  Формиращо оценяване. |  |
| 57 | 9  30.11 | Р,у, У, у. Четене на изречение. Писане на думи  (с. 12) | Чете с разбиране изречение. Правилно свързва ръкописната буква в думи и изречения. | Диктовка на думи с изучените ръкописни букви.  Формиращо оценяване. |  |
| 64 | 10  7.12 | ъ, Ъ, ъ, Ъ,й, Й, й.Четене на думи. Четене и препис на изречения  (с. 13) | Чете думи. Чете с разбиране изречение и кратък текст. Правилно свързва ръкописната буква в думи и изречения. Разпознава препинателните знаци за край на изречение. | Устна проверка.  Писмена проверка Формиращо оценяване. |  |
| 71 | 11  14.12 | Обобщение. Четене на текст. Писане на букви и буквосъчетания  (с. 14 –15) | Чете с разбиране кратък текст. Правилно свързва ръкописната буква в думи и изречения. Разпознава препинателните знаци за край на изречение. | Писмена проверка.  Графически правилно писане на изречения със съюзи и предлози.  Формиращо оценяване. |  |
| 78 | 12  21.12 | т, Т, т, Т,д, Д, д.Четене и писане на думи  (с. 16 –17) | Чете срички, двусрични и трисрични думи.  Чете с разбиране и интонационно правилно кратък текст. Пише графически правилно буквите и свързването между тях. Използва главна буква при писане на собствени имена. Оформя графически правилно началото и края на изречение. | Устна проверка.  Писмена проверка Формиращо оценяване. |  |
| 85 | 13  4.01 | Д,с, С, с, С.Четене на текст „Моделиране”. Писане на думи  (с. 18 –19) | Чете двусрични и трисрични думи и думи със струпани съгласни. Чете с разбиране изречение и кратък текст.  Спазва графичната форма на ръкописната буква.  Правилно свързва ръкописната буква в срички и думи.  Правилно оформя началото и края на изречение.  Преписва правилно изречение. | Писмена проверка.  Формиращо оценяване. |  |
| 92 | 14  11.01 | З, З, з, З,к, К. Четене на текст „Котката на Златан”. Писане на думи и изречения  (с. 20 –21) | Чете с разбиране и интонационно правилно кратък текст. Пише графически правилно буквите и свързването между тях. Оформя графически правилно началото и края на изречение. | Тестови задачи.  Формиращо оценяване. |  |
| 99 | 15  18.01 | к, К,г, Г, г, Г.Четене на текст „В гората”. Писане на думи  (с. 22 – 23) | Чете цялостно двусрични и трисрични думи. Чете с разбиране кратък текст. Проверява правописа на думи чрез други думи.  Спазва графичната форма на ръкописната буква.  Правилно свързва ръкописната буква в срички и думи.  Правилно преписва изречение. | Писмена проверка.  Графически правилно писане на изречение.  Формиращо оценяване. |  |
| 106 | 16  25.01 | п, П, п, П*,* б, Б. Четене на текст „Игра”. Писане на думи и изречения  (с. 24 – 25) | Чете цялостно двусрични и трисрични думи.  Чете с разбиране кратък текст. Правилно допълва и праписва изречение. | Устна проверка.  Четене с разбиране на кратък текст.  Писмена проверка.  Формиращо оценяване. |  |
| 113 | 17  01.02 | б, Б,ф, Ф, ф.Четене на текст „Футболисти”. Езикови задачи  (с. 26 – 27) | Проверява правописа на думи чрез други думи. Чете с разбиране многосрични думи.  Чете с разбиране кратък текст. Спазва графичната форма на ръкописната буква.  Правилно свързва ръкописната буква в срички и думи. | Устна проверка. Писмена проверка.  Графически правилно писане на изречение и текст.  Формиращо оценяване. |  |
| 120 | 18 | Ф*,* в, В, в, В*.* Езикови задачи  (с. 28 – 29) | Чете цялостно многосрични думи. Пише графически правилно и четливо буквите и връзките между тях. Оформя правилно началото и края на изречение. | Писмена проверка.  Формиращо оценяване. |  |

**ВТОРИ УЧЕБЕН СРОК − 14 седмици** х **1 часа седмично = 14 часа**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № по ред | Учебна седмица по ред | Тема на урочната единица | Компетентности като очаквани резултати от обучението | Методи и форми на оценяване по теми и/или раздели | Забележка |
| (1) | (2) | (3) | (5) | (6) | (7) |
| 127 | 19 | ш, Ш, ш, Ш*,* ж, Ж, ж. Четене на текст „Зиме в гората”. Езикови задачи  (с. 30 – 31) | Чете цялостно многосрични думи. Чете кратък текст с разбиране. Пише графически правилно и четливо буквите и връзките между тях. Оформя правилно началото и края на изречение. | Писмена проверка.  Формиращо оценяване. |  |
| 134 | 20 | Ж,ч, Ч, ч*.* Езикови задачи  (с. 32 – 33) | Чете сричкосливащо многосрични думи.  Проверява правописа на думи чрез други думи. Пише графически правилно и четливо буквите и връзките между тях. Оформя правилно началото и края на изречение. | Писмена проверка.  Формиращо оценяване. |  |
| 141 | 21 | Ч,х, Х, х, Х,ц, Ц, ц.Четене на текст „Ученички”. Езикови задачи  (с. 34 – 35) | Спазва графичната форма на ръкописната буква.  Правилно свързва ръкописната буква в срички и думи.  Правилно оформя началото и края на изречение.  Преписва правилно изречение.  Чете с разбиране кратък текст. | Писмена проверка.  Формиращо оценяване. |  |
| 148 | 22 | Ц*,* щ, Щ, щ.Четене и допълване на текст  (с. 36 – 37) | Спазва графичната форма на ръкописната буква.  Правилно свързва ръкописната буква в срички и думи.  Правилно оформя началото и края на изречение. Чете с разбиране изречения. Чете с разбиране кратък текст. | Писмена проверка.  Формиращо оценяване. |  |
| 155 | 23 | Щ,ю, Ю, ю, Ю.Четене на текст „Меню”. Езикови задачи  (с. 38 – 39) | Чете изречения и кратък текст с разбиране.  Спазва графичната форма на ръкописната буква.  Правилно свързва ръкописната буква в срички и думи.  Правилно оформя началото и края на изречение.  Преписва правилно изречение. | Писмена проверка.  Формиращо оценяване. |  |
| 162 | 24 | ьо, ьо,йо, йо,дж, дж*,* дз, дз*.* Четене на текст „Във вълшебната гора”. Езикови задачи  (с. 40 – 41) | Владее правилото за употреба на буквосъчетанията *йо* и *ьо.* Чете думи с буквосъчетание *дж.* Чете с разбиране кратък текст. Правилно оформя началото и края на изречение.  Преписва правилно изречение. | Писмена проверка.  Формиращо оценяване. |  |
| 169 | 25 | Звукове и букви. Четене на текст „Юначното петле”. Езикови задачи  (с. 42 – 43) | Пише графически правилно буквите и свързването между тях.  Пише имена с главна буква.  Чете с разбиране кратък текст. | Писмена проверка.  Формиращо оценяване. |  |
| 176 | 26 | Азбучен ред. Езикови задачи  (с. 44 – 45) | Познава реда на буквите в българската азбука.  Чете текст с разбиране. Спазва графичната форма на ръкописната буква.  Правилно свързва ръкописната буква в срички и думи.  Правилно оформя началото и края на изречение.  Преписва правилно изречение. | Устна проверка.  Писмена проверка.  Формиращо оценяване. |  |
| 183 | 27 | Как се пишат имена. Пренасяне на думи на нов ред  (с. 46 – 47) | Разбира лексикалното значение на думата. Използва главна буква при писане на собствени имена. Пренася правилно части от думи. | Устна проверка.  Писмена проверка.  Формиращо оценяване. |  |
| 190 | 28 | Текст. Заглавие на текст. Езикови задачи  (с. 48 – 49) | Ориентира се в текста по неговото заглавие. Озаглавява текст. | Устна проверка.  Писмена проверка.  Формиращо оценяване. |  |
| 197 | 29 | Как се пише текст. Езикови задачи  (с. 50 – 51) | Създава кратък писмен текст. Озаглавява текста. Пренася правилно части от думи. | Устна проверка.  Четене с разбиране на повествователен текст.  Формиращо оценяване. |  |
| 204 | 30 | Гласните звукове и техните букви  (с. 52 – 53) | Разпознава гласните звукове и техните букви. Проверява правописа на думи чрез други думи. Пише текст под диктовка. | Устна проверка.  Писмена проверка.  Формиращо оценяване. |  |
| 211 | 31 | Съгласните звукове и техните букви.  (с. 54 – 55) | Разпознава съгласните звукове и техните букви. Проверява правописа на думи чрез други думи. Пише текст под диктовка. | Писмена проверка.  Формиращо оценяване. |  |
| 218 | 32 | Ваканция, здравей!  (с. 56 – 57) | Спазва графичната форма на ръкописната буква.  Правилно свързва ръкописната буква в срички и думи.  Правилно оформя началото и края на изречение.  Преписва правилно изречение. | Формиращо оценяване. |  |

Разработил:……………………………………..

*(Име, фамилия, подпис)*