**УЧЕБНА ПРОГРАМА ПО БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА ЗА 1. КЛАС**

**(ИЗБИРАЕМИ УЧЕБНИ ЧАСОВЕ)**

**КРАТКО ПРЕДСТАВЯНЕ НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА**

Учебната програма по български език и литература за избираеми учебни часове в 1. клас е изготвена в пълно съответствие с изискванията, заложени в учебната програма по български език и литература за общообразователна подготовка. Ориентацията е към затвърдяване, задълбочаване и усъвършенстване на знанията, уменията и отношенията, свързани с устна и писмена комуникация на български език, и към реализиране на междупредметни връзки.

Целите на обучение по български език и литература в избираемите учебни часове са насочени към:

* усъвършенстване на уменията на учениците да говорят и четат правилно и изразително, да пишат грамотно и четливо;
* разширяване в практически план на началните знания за езиковите и речевите единици;
* задълбочаване на емпирично равнище на знанията за някои правоговорни, правописни и пунктуационни норми;
* развиване на уменията за ориентиране в комуникативната ситуация и за създаване на текст.

Обучението по български език и литература (избираеми учебни часове) се осъществява в рамките на 1 час седмично, 32 часа годишно. Учебното съдържание е отразено в примерното годишно разпределение.

**ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ ОБУЧЕНИЕТО В КРАЯ НА КЛАСА**

|  |  |
| --- | --- |
| **Области на компетентност** | **Знания, умения, отношения** |
| *Начално ограмотяване* | * Изговаря правилно звуковете в думите.
* Чете правилно думи в съответствие със звуковия им състав.
* Разбира смисъла на прочетеното.
* Изписва графически правилно ръкописните букви и връзките между тях.
* Означава с букви звуковия състав на думите, без да пропуска букви.
 |
| *Езикови компетентности* | * Разграничава основните езикови единици.
* Определя границите на изречението.
* Съставя различни по цел на изказване изречения.
* Използва главна буква при писане на собствени имена.
* Пише правилно в думи *й, йо, ьо, щ, я, ю, дж, дз.*
* Проверява правописа на думи чрез други думи.
* Пренася правилно части от дума.
* Познава реда на буквите в българската азбука.
 |
| *Комуникативно-речеви компетентности* | * Създава кратък писмен текст.
* Озаглавява текст.
* Пише под диктовка текст.
 |
| *Литературни компетентности* | * Чете произведения от различни литературни и фолклорни видове.
* Отговаря на въпроси по съдържанието на произведението.
* Преразказва устно познати произведения.
 |

**СПЕЦИФИЧНИ МЕТОДИ И ФОРМИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ ПОСТИЖЕНИЯТА НА УЧЕНИЦИТЕ**

Постиженията на учениците се оценяват устно или писмено във всеки учебен час. Оценката е единствено качествена, формираща и е подкрепена от самооценката на ученика.

**МЕТОДИЧЕСКИ НАСОКИ**

Урокът по български език и литература в избираемите учебни часове се отличава със специфична структура. Целта му е насочена към обобщение и интегриране на знанията и компетентностите. Ето защо той се изгражда на основата на следните примерни компоненти:

* Актуализация на опорни знания и умения.
* Пренос на уменията в нов контекст.
* Самостоятелно решаване на задачи.
* Създаване на вътрешнопредметни връзки.
* Обобщение и интерпретация.
* Задаване на домашна работа (по преценка на учителя).

Учебното съдържание за избираемите учебни часове е представено в Учебно помагало за избираеми учебни часове по български език и литература за 1. клас. Урочните единици, които съответстват на предбуквения етап и на изучаването на първата група звукове и букви, са представени на една страница, а останалите – на разтвор. Учебното помагалото съдържа Приложение, в което са включени примерни задачи за диктовка. Те, както и цялото учебно съдържание, е добре да се използват диференцирано, според възможностите на учениците. По този начин се стимулира дейността на всяко дете чрез мотивация за успешна учебна дейност.

**УТВЪРДИЛ**

Директор:…………………………………………..

*(Име, фамилия, подпис)*

**ГОДИШНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ**

**за избираеми учебни часове за 1. клас**

**Български език и литература**

**32 седмици** Х **1 часа = 32 часа**

**ПЪРВИ УЧЕБЕН СРОК – 18 седмици** X **1часа седмично = 18 часа**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ по ред** | **Учебна седмица по ред** | **Тема на урочната единица** | **Очаквани резултати от обучението** | **Методи за работа** | **Забележка** |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) |
| 1 | 1 | Съставяне на текст по картина. Писане на елементи на ръкописни букви(с. 4) | Устен разказ по картина. Различава на емпирично ниво изречението в потока на речта.Разпознава препинателните знаци за край на изречение. Координира движенията на пишещата ръка. Ориентира се в графичната мрежа. Пише графически правилно елементи на букви и връзките между тях. | Устна проверка. Писмена проверка.  |  |
| 8 | 2 | Съставяне на текст по картина. Писане на елементи на ръкописни букви(с. 5) | Устен разказ по картина. Различава на емпирично ниво изречението в потока на речта.Разпознава препинателните знаци за край на изречение. Разграничава думата в потока на речта. Координира движенията на пишещата ръка. Ориентира се в графичната мрежа. Пише графически правилно елементи на букви и връзките между тях. | Устна проверка. Писмена проверка.  |  |
| 15 | 3 | Изречение, сричка, звук. Писане на елементи на ръкописни букви(с. 6) | Устен разказ по картина. Различава на емпирично ниво изречението в потока на речта.Разпознава препинателните знаци за край на изречение. Разграничава думата в потока на речта. Координира движенията на пишещата ръка. Ориентира се в графичната мрежа. Пише графически правилно елементи на букви и връзките между тях. | Устна проверка. Писмена проверка.  |  |
| 22 | 4 | а, А, а, А,м, М*, м.* Писане на главни и малки ръкописни букви(с. 7) | Различава звук от буква. Открива звуковете в състава на думата.Прави звуков анализ на думи.Усвоява механизма на четене. Пише графически правилно и четливо буквите и връзките между тях. | Устна проверка.Писмена проверка.Формиращо оценяване. |  |
| 29 | 5 | М,и, И, и, И.Четене на думи и изречения. Писане на малки и главни ръкописни букви(с.8) | Усвоява механизма на четене. Чете срички и кратки думи.Чете изречение по модел. Пише графически правилно и четливо буквите и връзките между тях. | Писмена проверка.Писане на срички и буквосъчетания.Формиращо оценяване. |  |
| 36 | 69.11 | н, Н, н, Н,е, Е, е.Четене на думи. Писане на елементи на ръкописни букви(с. 9) | Усвоява механизма на четене. Чете срички и кратки думи.Пише графически правилно и четливо буквите и връзките между тях. Оформя началото и края на изречение. | Устна проверка.Писмена проверка.Формиращо оценяване. |  |
| 43 | 716.11 | Е,л, Л, л, Л.Четене на изречение. Писане на малки и главни ръкописни букви(с. 10) | Чете думи. Чете с разбиране изречение и кратък текст. Правилно свързва ръкописната буква в думи и изречения. | Писмена проверка.Свързано писане на думи.Формиращо оценяване. |  |
| 50 | 8 | о, О, о, О,р, Р, р.Четене на думи. Писане на букви и изречения(с. 11) | Чете думи. Чете с разбиране изречение и кратък текст. Правилно свързва ръкописната буква в думи и изречения. | Устна проверка.Четене на текст с разбиране.Писмена проверка.Формиращо оценяване. |  |
| 57 | 930.11 | Р,у, У, у. Четене на изречение. Писане на думи(с. 12) | Чете с разбиране изречение. Правилно свързва ръкописната буква в думи и изречения. | Диктовка на думи с изучените ръкописни букви.Формиращо оценяване. |  |
| 64 | 107.12 | ъ, Ъ, ъ, Ъ,й, Й, й.Четене на думи. Четене и препис на изречения(с. 13) | Чете думи. Чете с разбиране изречение и кратък текст. Правилно свързва ръкописната буква в думи и изречения. Разпознава препинателните знаци за край на изречение. | Устна проверка.Писмена проверка Формиращо оценяване. |  |
| 71 | 1114.12 | Обобщение. Четене на текст. Писане на букви и буквосъчетания(с. 14 –15) | Чете с разбиране кратък текст. Правилно свързва ръкописната буква в думи и изречения. Разпознава препинателните знаци за край на изречение. | Писмена проверка.Графически правилно писане на изречения със съюзи и предлози.Формиращо оценяване. |  |
| 78 | 1221.12 | т, Т, т, Т,д, Д, д.Четене и писане на думи(с. 16 –17) | Чете срички, двусрични и трисрични думи.Чете с разбиране и интонационно правилно кратък текст. Пише графически правилно буквите и свързването между тях. Използва главна буква при писане на собствени имена. Оформя графически правилно началото и края на изречение. | Устна проверка.Писмена проверка Формиращо оценяване. |  |
| 85 | 134.01 | Д,с, С, с, С.Четене на текст „Моделиране”. Писане на думи(с. 18 –19) | Чете двусрични и трисрични думи и думи със струпани съгласни. Чете с разбиране изречение и кратък текст.Спазва графичната форма на ръкописната буква.Правилно свързва ръкописната буква в срички и думи.Правилно оформя началото и края на изречение.Преписва правилно изречение. | Писмена проверка.Формиращо оценяване. |  |
| 92 | 1411.01 | З, З, з, З,к, К. Четене на текст „Котката на Златан”. Писане на думи и изречения(с. 20 –21) | Чете с разбиране и интонационно правилно кратък текст. Пише графически правилно буквите и свързването между тях. Оформя графически правилно началото и края на изречение.  | Тестови задачи.Формиращо оценяване. |  |
| 99 | 1518.01 | к, К,г, Г, г, Г.Четене на текст „В гората”. Писане на думи(с. 22 – 23) | Чете цялостно двусрични и трисрични думи. Чете с разбиране кратък текст. Проверява правописа на думи чрез други думи. Спазва графичната форма на ръкописната буква.Правилно свързва ръкописната буква в срички и думи.Правилно преписва изречение. | Писмена проверка.Графически правилно писане на изречение.Формиращо оценяване. |  |
| 106 | 1625.01 | п, П, п, П*,* б, Б. Четене на текст „Игра”. Писане на думи и изречения(с. 24 – 25) | Чете цялостно двусрични и трисрични думи.Чете с разбиране кратък текст. Правилно допълва и праписва изречение. | Устна проверка.Четене с разбиране на кратък текст.Писмена проверка.Формиращо оценяване. |  |
| 113 | 1701.02 | б, Б,ф, Ф, ф.Четене на текст „Футболисти”. Езикови задачи(с. 26 – 27) | Проверява правописа на думи чрез други думи. Чете с разбиране многосрични думи. Чете с разбиране кратък текст. Спазва графичната форма на ръкописната буква.Правилно свързва ръкописната буква в срички и думи. | Устна проверка. Писмена проверка.Графически правилно писане на изречение и текст.Формиращо оценяване. |  |
| 120 | 18 | Ф*,* в, В, в, В*.* Езикови задачи(с. 28 – 29) | Чете цялостно многосрични думи. Пише графически правилно и четливо буквите и връзките между тях. Оформя правилно началото и края на изречение. | Писмена проверка. Формиращо оценяване. |  |

**ВТОРИ УЧЕБЕН СРОК − 14 седмици** х **1 часа седмично = 14 часа**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № по ред | Учебна седмица по ред | Тема на урочната единица | Компетентности като очаквани резултати от обучението | Методи и форми на оценяване по теми и/или раздели | Забележка |
| (1) | (2) | (3) | (5) | (6) | (7) |
| 127 | 19 | ш, Ш, ш, Ш*,* ж, Ж, ж. Четене на текст „Зиме в гората”. Езикови задачи(с. 30 – 31) | Чете цялостно многосрични думи. Чете кратък текст с разбиране. Пише графически правилно и четливо буквите и връзките между тях. Оформя правилно началото и края на изречение. | Писмена проверка.Формиращо оценяване. |  |
| 134 | 20 | Ж,ч, Ч, ч*.* Езикови задачи(с. 32 – 33) | Чете сричкосливащо многосрични думи.Проверява правописа на думи чрез други думи. Пише графически правилно и четливо буквите и връзките между тях. Оформя правилно началото и края на изречение. | Писмена проверка.Формиращо оценяване. |  |
| 141 | 21 | Ч,х, Х, х, Х,ц, Ц, ц.Четене на текст „Ученички”. Езикови задачи(с. 34 – 35) | Спазва графичната форма на ръкописната буква.Правилно свързва ръкописната буква в срички и думи.Правилно оформя началото и края на изречение.Преписва правилно изречение.Чете с разбиране кратък текст.  | Писмена проверка.Формиращо оценяване. |  |
| 148 | 22 | Ц*,* щ, Щ, щ.Четене и допълване на текст(с. 36 – 37) | Спазва графичната форма на ръкописната буква.Правилно свързва ръкописната буква в срички и думи.Правилно оформя началото и края на изречение. Чете с разбиране изречения. Чете с разбиране кратък текст. | Писмена проверка.Формиращо оценяване. |  |
| 155 | 23 | Щ,ю, Ю, ю, Ю.Четене на текст „Меню”. Езикови задачи(с. 38 – 39) | Чете изречения и кратък текст с разбиране.Спазва графичната форма на ръкописната буква.Правилно свързва ръкописната буква в срички и думи.Правилно оформя началото и края на изречение.Преписва правилно изречение. | Писмена проверка.Формиращо оценяване. |  |
| 162 | 24 | ьо, ьо,йо, йо,дж, дж*,* дз, дз*.* Четене на текст „Във вълшебната гора”. Езикови задачи(с. 40 – 41) | Владее правилото за употреба на буквосъчетанията *йо* и *ьо.* Чете думи с буквосъчетание *дж.* Чете с разбиране кратък текст. Правилно оформя началото и края на изречение.Преписва правилно изречение. | Писмена проверка.Формиращо оценяване. |  |
| 169 | 25 | Звукове и букви. Четене на текст „Юначното петле”. Езикови задачи(с. 42 – 43) | Пише графически правилно буквите и свързването между тях.Пише имена с главна буква.Чете с разбиране кратък текст.  | Писмена проверка.Формиращо оценяване. |  |
| 176 | 26 | Азбучен ред. Езикови задачи(с. 44 – 45) | Познава реда на буквите в българската азбука.Чете текст с разбиране. Спазва графичната форма на ръкописната буква.Правилно свързва ръкописната буква в срички и думи.Правилно оформя началото и края на изречение.Преписва правилно изречение. | Устна проверка.Писмена проверка.Формиращо оценяване. |  |
| 183 | 27 | Как се пишат имена. Пренасяне на думи на нов ред(с. 46 – 47) | Разбира лексикалното значение на думата. Използва главна буква при писане на собствени имена. Пренася правилно части от думи.  | Устна проверка.Писмена проверка.Формиращо оценяване. |  |
| 190 | 28 | Текст. Заглавие на текст. Езикови задачи(с. 48 – 49) | Ориентира се в текста по неговото заглавие. Озаглавява текст. | Устна проверка.Писмена проверка.Формиращо оценяване. |  |
| 197 | 29 | Как се пише текст. Езикови задачи(с. 50 – 51) | Създава кратък писмен текст. Озаглавява текста. Пренася правилно части от думи. | Устна проверка.Четене с разбиране на повествователен текст.Формиращо оценяване. |  |
| 204 | 30 | Гласните звукове и техните букви(с. 52 – 53) | Разпознава гласните звукове и техните букви. Проверява правописа на думи чрез други думи. Пише текст под диктовка.  | Устна проверка.Писмена проверка.Формиращо оценяване. |  |
| 211 | 31 | Съгласните звукове и техните букви.(с. 54 – 55) | Разпознава съгласните звукове и техните букви. Проверява правописа на думи чрез други думи. Пише текст под диктовка. | Писмена проверка. Формиращо оценяване. |  |
| 218 | 32 | Ваканция, здравей!(с. 56 – 57) | Спазва графичната форма на ръкописната буква.Правилно свързва ръкописната буква в срички и думи.Правилно оформя началото и края на изречение.Преписва правилно изречение. | Формиращо оценяване. |  |

Разработил:……………………………………..

*(Име, фамилия, подпис)*