**УЧЕБНА ПРОГРАМА ПО МАТЕМАТИКА ЗА 1. КЛАС  
ЗА ИЗБИРАЕМИТЕ УЧЕБНИ ЧАСОВЕ**

1. **КРАТКО ПРЕДСТАВЯНЕ НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА**

Годишен брой часове за изучаване на математика в избираемите учебни часове: 32 часа за 32 учебни седмици;

Седмичен хорариум: 1 час.

Учебната програма за избираемите учебни часове по математика за 1. клас е съставена в съответствие с изискванията на учебната програма по математика за общообразователната подготовка и е съобразена с равнището на знанията и уменията на първокласниците. В нея са включени елементи от четирите области на компетентност: *Числа*, *Геометрични фигури и тела*, *Измерване* и *Моделиране*. Програмата отразява комплексния характер на учебния предмет, което е предпоставка за взаимосвързаност между отделните раздели в обучението.

Обучението по математика чрез тази програма е ориентирано към овладяване на математически знания, умения и отношения, свързани със съвременните ключови компетентности на учениците. Чрез него се обогатяват и усъвършенстват аритметичните и геометричните знания и умения, развиват се логическото и творческото мислене, умението за тълкуване и използване на информация, представена по различни начини, развива се умението за самостоятелна работа и за работа в екип.

Учебното съдържание за избираемите учебни часове по математика е насочено към:

* овладяване на количествената характеристика на числата от 0 до 20, на десетиците до 100 и на принципа за изграждане на редицата на естествените числа;
* прилагане на алгоритмите за събиране и изваждане с изучените числа;
* задълбочаване на представите за геометричните фигури *триъгълник, квадрат, кръг, отсечка, правоъгълник*;
* усъвършенстване на уменията за чертане на геометрични фигури в квадратна мрежа;
* овладяване на мерните единици за маса *килограм*,за стойност *лев* и *стотинка*, за дължина *сантиметър* и за време *час*;
* разширяване на системата на текстови задачи и усъвършенстване на уменията на учениците за описване на ситуации от действителността

с математически модели;

* развитие на математическо мислене и умение за решаване на проблеми.

Реализирането на учебната програма предполага използване на разнообразие от методи, форми и средства на обучение.

1. **ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ ОБУЧЕНИЕТО**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Области на компетентност** | **Знания, умения и отношения** |
|  | ***Числа*** | * Познава естествените числа до 20 и принципа за изграждане на редицата на естествените числа. * Извършва аритметичните действия събиране и изваждане с естествените числа до 20. * Разбира връзката между компонентите и резултата на аритметичните действия с числата до 20. * Чете и пише естествените числа 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100. * Извършва аритметичните действия събиране и изваждане с числата 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100. * Разграничава едноцифрени и двуцифрени числа. |
|  | ***Геометрични фигури и тела*** | * Разпознава геометричните фигури отсечка, квадрат, триъгълник, кръг и правоъгълник. * Разпознава елементите страна и връх на триъгълник, правоъгълник и квадрат. * Чертае отсечка по зададена дължина в сантиметри. * Чертае изучени геометрични фигури (без кръг) върху квадратна мрежа. |
|  | ***Измерване*** | * Знае мерни единици за дължина (сантиметър), за маса (килограм), за време (час). * Разпознава по стойност българските банкноти и монети (стотинка, лев). * Измерва и чертае отсечки. * Извършва действия с изучените еднородни мерни единици (без тези за време). * Използва правилно чертожните инструменти (линия). |
|  | ***Моделиране*** | * Моделира с числови изрази ситуации, описани с отношенията *„с … повече от …“, „с … по-малко от …“*. * Обяснява получените резултати при решаването на даден проблем. * Разчита информация от различни източници – текст, илюстрации, в т.ч. и различни схематични изображения. |

1. **УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ ЗА ИЗБИРАЕМИТЕ УЧЕБНИ ЧАСОВЕ ПО МАТЕМАТИКА ЗА 1. КЛАС**

|  |  |
| --- | --- |
| № | **ТЕМА** |
| **ЧИСЛАТА ОТ 0 ДО 10. СЪБИРАНЕ И ИЗВАЖДАНЕ НА ЧИСЛАТА ДО 10** | |
|  | ОРИЕНТИРАМ СЕ В ПРОСТРАНСТВОТО.  МОГА ДА ГРУПИРАМ И ПОДРЕЖДАМ ОБЕКТИ |
|  | ПОЗНАВАМ ЧИСЛАТА 1 И 2 |
|  | СРАВНЯВАМ ЧИСЛАТА 1 И 2.  РАЗБИРАМ ДЕЙСТВИЯТА СЪБИРАНЕ И ИЗВАЖДАНЕ |
|  | ПОЗНАВАМ ЧИСЛОТО 3.  МОГА ДА СЪБИРАМ И ИЗВАЖДАМ ЧИСЛАТА ОТ 1 ДО 3 |
|  | ПОЗНАВАМ ЧИСЛОТО 4.  МОГА ДА СЪБИРАМ И ИЗВАЖДАМ ЧИСЛАТА ОТ 1 ДО 4 |
|  | ПОЗНАВАМ ЧИСЛОТО 5.  МОГА ДА СЪБИРАМ И ИЗВАЖДАМ ЧИСЛАТА ОТ 1 ДО 5 |
|  | ПОЗНАВАМ ЧИСЛОТО 0.  МОГА ДА СЪБИРАМ И ИЗВАЖДАМ ЧИСЛАТА ДО 5 |
|  | ПОЗНАВАМ ЧИСЛОТО 6.  МОГА ДА СЪБИРАМ И ИЗВАЖДАМ ЧИСЛАТА ДО 6 |
|  | ПОЗНАВАМ ЧИСЛОТО 7.  МОГА ДА СЪБИРАМ И ИЗВАЖДАМ ЧИСЛАТА ДО 7 |
|  | ПОЗНАВАМ ЧИСЛОТО 8.  МОГА ДА СЪБИРАМ И ИЗВАЖДАМ ЧИСЛАТА ДО 8 |
|  | ПОЗНАВАМ ЧИСЛОТО 9.  МОГА ДА СЪБИРАМ И ИЗВАЖДАМ ЧИСЛАТА ДО 9 |
|  | ПОЗНАВАМ ЧИСЛОТО 10.  МОГА ДА СЪБИРАМ И ИЗВАЖДАМ ЧИСЛАТА ДО 10 |
|  | МОГА ДА СЪБИРАМ ТРИ И ПОВЕЧЕ ЧИСЛА.  МОГА ДА СЪБИРАМ И ИЗВАЖДАМ ИМЕНУВАНИ ЧИСЛА  ПОЗНАВАМ ЧИСЛАТА ОТ 0 ДО 10.  МОГА ДА СЪБИРАМ И ИЗВАЖДАМ ЧИСЛАТА ДО 10 |
|  | ПОЗНАВАМ ЧИСЛАТА ОТ 0 ДО 10.  МОГА ДА СЪБИРАМ И ИЗВАЖДАМ ЧИСЛАТА ДО 10 |
| **ЧИСЛАТА ОТ 11 ДО 20. СЪБИРАНЕ И ИЗВАЖДАНЕ НА ЧИСЛАТА ДО 20** | |
|  | ПОЗНАВАМ ЧИСЛАТА ОТ 11 ДО 20.  СРАВНЯВАМ ЧИСЛАТА ДО 20 |
|  | ПОЗНАВАМ ФИГУРИТЕ ТРИЪГЪЛНИК, КРЪГ, КВАДРАТ, ОТСЕЧКА.  МОГА ДА ИЗМЕРВАМ И ЧЕРТАЯ ОТСЕЧКИ |
|  | МОГА ДА СЪБИРАМ И ИЗВАЖДАМ ЧИСЛА ОТ ВИДА 10 + 4; 14 – 4; 14 – 10 |
|  | МОГА ДА СЪБИРАМ И ИЗВАЖДАМ ЧИСЛА ОТ ВИДА 14 + 3; 17 – 3; 17 – 14 |
|  | ПОЗНАВАМ ГЕОМЕТРИЧНАТА ФИГУРА ПРАВОЪГЪЛНИК.  МОГА ДА РЕШАВАМ ТЕКСТОВИ ЗАДАЧИ |
|  | МОГА ДА СЪБИРАМ И ИЗВАЖДАМ ЧИСЛАТА ДО 20 (ИЗУЧЕНИ СЛУЧАИ) |
|  | МОГА ДА СЪБИРАМ И ИЗВАЖДАМ ЧИСЛА ОТ ВИДА 16 + 4; 20 – 4; 20 – 16 |
|  | МОГА ДА СЪБИРАМ 9 И 8 С ЕДНОЦИФРЕНО ЧИСЛО С ПРЕМИНАВАНЕ |
|  | МОГА ДА СЪБИРАМ 7 И 6 С ЕДНОЦИФРЕНО ЧИСЛО С ПРЕМИНАВАНЕ |
|  | МОГА ДА СЪБИРАМ ЕДНОЦИФРЕНИ ЧИСЛА СЪС СБОР, ПО-ГОЛЯМ ОТ 10 |
|  | МОГА ДА ИЗВАЖДАМ ЕДНОЦИФРЕНИ ЧИСЛА ОТ 11 С ПРЕМИНАВАНЕ |
|  | МОГА ДА ИЗВАЖДАМ ЕДНОЦИФРЕНИ ЧИСЛА ОТ 12 С ПРЕМИНАВАНЕ |
|  | МОГА ДА ИЗВАЖДАМ ЕДНОЦИФРЕНИ ЧИСЛА ОТ 13 И 14 С ПРЕМИНАВАНЕ |
|  | МОГА ДА ИЗВАЖДАМ ЕДНОЦИФРЕНИ ЧИСЛА ОТ 15 И 16 С ПРЕМИНАВАНЕ |
|  | МОГА ДА ИЗВАЖДАМ ЕДНОЦИФРЕНИ ЧИСЛА ОТ 17 И 18 С ПРЕМИНАВАНЕ |
|  | МОГА ДА СЪБИРАМ И ИЗВАЖДАМ ЧИСЛАТА ДО 20 С ПРЕМИНАВАНЕ |
| **ЧИСЛАТА ОТ 10, 20, 30, …, 90, 100. СЪБИРАНЕ И ИЗВАЖДАНЕ С ТЯХ** | |
|  | ПОЗНАВАМ ЧИСЛАТА 10, 20, 30, …, 90, 100.  МОГА ДА ГИ СРАВНЯВАМ, СЪБИРАМ И ИЗВАЖДАМ |
| **ГОДИШЕН ПРЕГОВОР** | |
|  | ЗНАМ И МОГА В КРАЯ НА ПЪРВИ КЛАС |

1. **СПЕЦИФИЧНИ МЕТОДИ И ФОРМИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ НА ПОСТИЖЕНИЯТА НА УЧЕНИЦИТЕ**

Постиженията на учениците се оценяват устно или писмено във всеки учебен час. Поставената оценка е формираща и е единствено с качествен показател.

1. **МЕТОДИЧЕСКИ НАСОКИ**

Урокът по математика в избираемите учебни часове е ориентиран към обобщение и интегриране на съвременните ключови компетентности.

Учебното съдържание за тези часове е разработено в учебното помагало *Математика с Мат и Ема* за 1. клас на издателство „Просвета Плюс“. В него са включени 32 теми – по една за всяка седмица, като всяка от тях е разположена на 2 страници и съдържа задачи, диференцирани в три нива на сложност.

**УТВЪРДИЛ:**

Директор: ……………………………………………

*(Име, фамилия, подпис)*

**ГОДИШНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ПО МАТЕМАТИКА ЗА 1. КЛАС  
ЗА ИЗБИРАЕМИТЕ УЧЕБНИ ЧАСОВЕ**

**Годишен хорариум: 32 часа**

**Седмичен хорариум: 1 час**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ по ред** | **Учебна седмица по ред** | **Тема на урочната единица** | **Очаквани резултати от обучението** | **Методи за работа** | **Забележка** |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) |
| **ПЪРВИ УЧЕБЕН СРОК, 18 учебни седмици** | | | | | |
| 1. | 1. | Ориентирам се в пространството.  Мога да групирам и подреждам обекти | Използва математически представи за пространствено ориентиране.  Използва математически представи за групиране и подреждане на обекти по зададени признаци.  Използва математически представи за сравняване на количества. | Устна проверка.  Писмена проверка. | Средство – Учебно помагало *Математика с Мат и Ема 1*. за 1. клас за избираемите учебни часове (ИУЧ) на издателство „Просвета Плюс“ –  с. 4 и 5. |
| 2. | 2. | Познавам числата 1 и 2 | Познава количествената характеристика на числата *едно* и *две* и означенията им с цифри. | Формиращо оценяване.  Устна проверка. | Учебно помагало *Математика с Мат и Ема 1*. за ИУЧ–  с. 6 и 7. |
| 3. | 3. | Сравнявам числата 1 и 2.  Разбирам действията събиране и изваждане | Изразява математическите отношения „*повече*“, „*по-малко*“ и „*толкова, колкото*“ със знаците >, < и =.  Сравнява числата 1 и 2.  Използва знаците „+“ и „–“ за представяне съответно на аритметичните действия събиране и изваждане.  Разбира смисъла на действията събиране и изваждане. | Формиращо оценяване.  Устна проверка. | Учебно помагало *Математика с Мат и Ема 1*. за ИУЧ– с. 8 и 9. |
| 4. | 4. | Познавам числото 3.  Мога да събирам и изваждам числата от 1 до 3 | Познава количествената характеристика на числото *три* и означението му с цифра.  Познава редното значение на числата до *три*.  Сравнява изучените числа.  Извършва аритметичните действия събиране и изваждане с числата от 1 до 3.  Намира неизвестно число при действие събиране и действие изваждане.  Определя състава на числото три.  Съставя и решава задачи по картинки. | Формиращо оценяване.  Писмена и устна проверка. | Учебно помагало *Математика с Мат и Ема 1*. за ИУЧ – с. 10 и 11. |
| 5. | 5. | Познавам числото 4.  Мога да събирам и изваждам числата от 1 до 4 | Познава количествената характеристика на числото *четири* и означението му с цифра.  Брои до 4 в прав и в обратен ред.  Сравнява изучените числа.  Извършва аритметичните действия събиране и изваждане с числата от 1 до 4.  Намира неизвестно число при действие събиране и действие изваждане.  Определя състава на числото четири.  Съставя и решава задача по картинка.  Открива закономерност при редица от предмети. | Текущо формиращо оценяване. | Учебно помагало *Математика с Мат и Ема 1*. за ИУЧ–  с. 12 и 13. |
| 6. | 6. 9.11 | Познавам числото 5.  Мога да събирам и изваждам числата от 1 до 5 | Познава количествената характеристика на числото *пет* и означението му с цифра.  Извършва аритметичните действия събиране и изваждане с числата от 1 до 5.  Сравнява изучените числа, включително представени като сбор или разлика.  Намира неизвестно число при действие събиране и действие изваждане.  Разпознава изучените геометрични фигури.  Съставя и решава задача по илюстрация. | Текущо формиращо оценяване. | Учебно помагало *Математика с Мат и Ема 1*. за ИУЧ–  с. 14 и 15. |
| 7. | 7. 16.11 | Познавам числото 0.  Мога да събирам и изваждам числата до 5 | Познава количествената характеристика на числото *нула* и означението му с цифра.  Определя мястото на нулата в редицата на естествените числа.  Извършва аритметичните действия събиране и изваждане с числата от 0 до 5.  Сравнява изучените числа, включително представени като сбор или разлика.  Намира неизвестно число при действие събиране и действие изваждане.  Определя състава на числото 5.  Открива „скрити“ числа при неравенства.  Открива изучени геометрични фигури, включени в композиция. | Текущо формиращо оценяване. | Учебно помагало *Математика с Мат и Ема 1*. за ИУЧ–  с. 16 и 17. |
| 8. | 8. | Познавам числото 6.  Мога да събирам и изваждам числата до 6 | Познава количествената характеристика на числото *шест* и означението му с цифра.  Извършва аритметичните действия събиране и изваждане с числата до 6.  Сравнява изучените числа, включително представени като сбор или разлика.  Намира неизвестно число при действие събиране и действие изваждане.  Определя състава на числото 6. | Текущо формиращо оценяване. | Учебно помагало *Математика с Мат и Ема 1*. за ИУЧ–  с. 18 и 19. |
| 9. | 9.  30.11 | Познавам числото 7.  Мога да събирам и изваждам числата до 7 | Познава количествената характеристика на числото *седем* и означението му с цифра.  Брои до 7.  Подрежда числата във възходящ ред.  Извършва аритметичните действия събиране и изваждане с числата до 7.  Използва връзката между събирането и изваждането за намиране на стойности на числови изрази.  Намира неизвестно число при действие събиране и действие изваждане.  Определя състава на числото 7.  Сравнява числата до 7, включително представени като сбор или разлика.  Съставя и решава задача по илюстрация.  Решава задача за развитие на пространствената ориентация. | Текущо формиращо оценяване. | Учебно помагало *Математика с Мат и Ема 1*. за ИУЧ–  с. 20 и 21. |
| 10. | 10.  7.12 | Познавам числото 8.  Мога да събирам и изваждам числата до 8 | Познава количествената характеристика на числото *осем* и означението му с цифра.  Извършва аритметичните действия събиране и изваждане с числата до 8.  Сравнява изучените числа, включително представени като сбор или разлика.  Намира неизвестно число при действие събиране и действие изваждане.  Определя състава на числото 8.  Открива „скрити“ числа при неравенства.  Съставя и решава задачи по илюстрации. | Текущо формиращо оценяване. | Учебно помагало *Математика с Мат и Ема 1*. за ИУЧ–  с. 22 и 23. |
| 11. | 11.  14.12 | Познавам числото 9.  Мога да събирам и изваждам числата до 9 | Познава количествената характеристика на числото *девет* и означението му с цифра.  Определя мястото на числата до 9 в числовата редица.  Сравнява изучените числа. Извършва аритметичните действия събиране и изваждане с числата до 9.  Използва връзката между събирането и изваждането за намиране на стойности на числови изрази.  Намира неизвестно число при действие събиране и действие изваждане.  Открива „скрити“ числа при неравенства.  Съставя и решава задача по илюстрация. | Текущо формиращо оценяване. | Учебно помагало *Математика с Мат и Ема 1*. за ИУЧ–  с. 24 и 25. |
| 12. | 12.  21.12 | Познавам числото 10.  Мога да събирам и изваждам числата до 10 | Познава количествената характеристика на числото *десет* и записването му с цифри.  Брои поредно до 10.  Извършва аритметичните действия събиране и изваждане с числата до 10.  Използва връзката между събирането и изваждането за намиране на стойности на числови изрази.  Сравнява изучените числа, включително представени като сбор или разлика. Намира неизвестно число при действие събиране и действие изваждане.  Определя състава на числото 10.  Решава текстова задача от събиране, зададена с думи и картинки. | Текущо формиращо оценяване. | Учебно помагало *Математика с Мат и Ема 1*. за ИУЧ–  с. 26 и 27. |
| 13. | 13.  04.01. | Мога да събирам три и повече числа.  Мога да събирам и изваждам именувани числа | Извършва аритметичните действия събиране и изваждане с числата до 10.  Събира три и повече числа по различни начини.  Разпознава по стойност българските пари.  Познава мерната единица за маса *килограм* и нейното означение (*кг*).  Сравнява сбор или разлика с число (числата са именувани).  Извлича математическа информация, представена в табличен вид и от илюстрация.  Решава устно текстови задачи от изваждане | Текущо формиращо оценяване. | Учебно помагало *Математика с Мат и Ема 1*. за ИУЧ–  с. 28 и 29. |
| 14. | 14.  11.01. | Познавам числата от 0 до 10.  Мога да събирам и изваждам числата до 10 | Познава количествената характеристика на числата до 10.  Разбира принципа за изграждане на редицата на естествените числа (до 10).  Определя мястото на числата до 10 в редицата на естествените числа.  Брои до 10 в прав, в обратен ред и поредно.  Сравнява изучените числа.  Извършва аритметичните действия събиране и изваждане с числата до 10.  Използва връзката между събирането и изваждането за намиране на стойности на числови изрази.  Намира неизвестно число при действие събиране и действие изваждане.  Определя състава на изучени числа.  Решава устно текстови задачи. | Текущо формиращо оценяване. | Учебно помагало *Математика с Мат и Ема 1*. за ИУЧ–  с. 30 и 31. |
| 15. | 15.  18.01. | Познавам числата от 11 до 20.  Сравнявам числата до 20 | Познава естествените числа до 20 и принципа на изграждане на редицата на естествените числа.  Знае наименованията на числата от 11 до 20.  Чете и записва с цифри числата от 11 до 20.  Представя десетицата като сбор от 10 единици.  Представя изучените двуцифрени числа като сбор от десетици и единици и обратно.  Сравнява числата до 20.  Познава значението на цифрите според позицията им в записа на числата.  Разпознава едноцифрените и двуцифрените числа.  Определя редното значение на числата (до 20).  Решава практически задачи. | Текущо формиращо оценяване. | Учебно помагало *Математика с Мат и Ема 1*. за ИУЧ–  с. 32 и 33. |
| 16. | 16.  25.01. | Познавам фигурите триъгълник, кръг, квадрат, отсечка.  Мога да измервам и чертая отсечки | Разпознава геометричните фигури *отсечка*, *кръг*, *триъгълник*, *квадрат*.  Използва чертожната линия за измерване на дължините на модели на предмети в сантиметри и записва резултата от измерването (в см).  Познава мерната единица за дължина *сантиметър* и нейното означение (см).  Използва чертожната линия за чертане на отсечка по дадена дължина.  Сравнява именувани числа (см).  Извършва действията събиране и изваждане на именувани числа (в см).  Открива и записва броя на изучените геометрични фигури. | Текущо формиращо оценяване. | Учебно помагало *Математика с Мат и Ема 1*. за ИУЧ–  с. 34 и 35. |
| 17. | 17.  01.02. | Мога да събирам и изваждам числа от вида 10 + 4; 14 – 4; 14 – 10 | Извършва действията събиране и изваждане на числа от посочения вид.  Използва връзката между събирането и изваждането при намиране на стойности на числови изрази.  Намиране на неизвестно число при действията събиране и изваждане.  Решава текстови задачи от събиране и изваждане, които са зададени с думи и картинки.  Решава задача за развитие на наблюдателност и съсредоточеност. | Текущо формиращо оценяване.  Писмена проверка. | Учебно помагало *Математика с Мат и Ема 1*. за ИУЧ –  с. 36 и 37. |
| 18. | 18.  08.02. | Мога да събирам и изваждам числа от вида 14 + 3; 17 – 3; 17 – 14 | Извършва действията събиране и изваждане на числа от посочения вид.  Знае термините *събираемо* и *сбор*.  Използва наименованията на компонентите и резултата при решаване на задачи от събиране.  Записва числови изрази по математически текст и намира стойностите им.  Намира неизвестно число при действията събиране и изваждане.  Сравнява стойности на числови изрази.  Решава текстови задачи от събиране и изваждане.  Решава задача за развитие на пространствената ориентация. | Текущо формиращо оценяване.  Писмена проверка. | Учебно помагало *Математика с Мат и Ема 1*. за ИУЧ–  с. 38 и 39. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВТОРИ УЧЕБЕН СРОК, 14 учебни седмици** | | | | | |
| 19. | 19.  15.02. | Познавам геометричната фигурата *правоъгълник*.  Мога да решавам текстови задачи | Разпознава геометричната фигура правоъгълник.  Разпознава елементите страна и връх на триъгълник, правоъгълник и квадрат.  Попълва занимателна рамка с форма на правоъгълник.  Измерва страните на правоъгълник и записва дължините им в сантиметри.  Чертае правоъгълник и квадрат в квадратна мрежа.  Разбира понятието „текстова задача“.  Познава елементите на текстовата задача – условие, числови данни, въпрос.  Познава стъпките за решаване на текстови задачи.  Решава текстови задачи от събиране и изваждане. | Текущо формиращо оценяване. | Учебно помагало *Математика с Мат и Ема 1*. за ИУЧ–  с. 40 и 41. |
| 20. | 20.  22.02. | Мога да събирам и изваждам числата до 20 (изучени случаи) | Открива закономерности в редици от числа и записва пропуснатите.  Извършва действията събиране и изваждане на числата до 20 (изучени случаи).  Използва връзката между събирането и изваждането при намиране на стойности на числови изрази.  Намира неизвестно число при действията събиране и изваждане.  Сравнява стойности на числови изрази.  Решава текстови задачи от събиране и изваждане.  Решава задача за развитие на пространствената ориентация. | Текущо формиращо оценяване. | Учебно помагало *Математика с Мат и Ема 1*. за ИУЧ–  с. 42 и 43. |
| 21. | 21. | Мога да събирам и изваждам числа от вида 16 + 4; 20 – 4; 20 – 16 | Извършва действията събиране и изваждане на числа от посочения вид.  Намира неизвестно число при действията събиране и изваждане.  Сравнява стойности на числови изрази (числата са именувани).  Решава текстова задача, формулирана като въпрос.  Формулира въпроса на текстова задача и я решава. | Текущо формиращо оценяване. | Учебно помагало *Математика с Мат и Ема 1*. за ИУЧ–  с. 44 и 45. |
| 22. | 22. | Мога да събирам 9 и 8 с едноцифрено число с преминаване | Извършва действие събиране на едноцифрени числа с преминаване на десетицата: прибавяне към 9 и 8.  Намира неизвестно число при действие събиране.  Намира числа, с няколко единици по-малки/по-големи от дадено число.  Записва числови изрази по математически текст и намира стойностите им.  Попълва числови данни към условието на текстова задача по илюстрация.  Решава текстови задачи от събиране. | Текущо формиращо оценяване.  Писмена проверка. | Учебно помагало *Математика с Мат и Ема 1*. за ИУЧ–  с. 46 и 47. |
| 23. | 23. | Мога да събирам 7 и 6 с едноцифрено число с преминаване | Извършва действие събиране на едноцифрени числа с преминаване на десетицата: прибавяне към 7 и 6.  Използва наименованията на компонентите и резултата при решаване на задачи от събиране.  Намира неизвестно число при действието събиране.  Сравнява стойностите на числови изрази.  Извлича информация от схематичен модел, попълва числовите данни и решава текстова задача от събиране. | Текущо формиращо оценяване. | Учебно помагало *Математика с Мат и Ема 1*. за ИУЧ–  с. 48 и 49. |
| 24. | 24. | Мога да събирам едноцифрени числа със сбор, по-голям от 10 | Извършва действие събиране на едноцифрени числа (абстрактни, именувани) със сбор, по-голям от 10.  Намира число, което е с няколко единици по-голямо/по-малко от дадено число.  Намира неизвестно число при действието събиране.  Събира три числа.  Познава мерната единица за време *час.*  Определя и записва времето по часовник в „кръгли“ часове.  Изобразява стрелките на часовник по дадени указания.  Извлича информация от табло.  Измерва страните на изучените геометрични фигури и записва дължините им с именувани числа в сантиметри.  Чертае отсечка с определена дължина. | Текущо формиращо оценяване.  Писмена проверка. | Учебно помагало *Математика с Мат и Ема 1*. за ИУЧ–  с. 50 и 51. |
| 25. | 25. | Мога да изваждам едноцифрени числа от 11 с преминаване | Извършва действие изваждане на едноцифрени числа от 11 с преминаване на десетицата.  Прави проверка на действието изваждане със събиране.  Намира неизвестно число при действията събиране и изваждане.  Поставя въпрос към условие на текстова задача.  Съставя текстова задача по илюстрация.  Решава текстови задачи от събиране и изваждане. | Текущо формиращо оценяване.  Писмена проверка. | Учебно помагало *Математика с Мат и Ема 1*. за ИУЧ–  с. 52 и 53. |
| 26. | 26. | Мога да изваждам едноцифрени числа от 12 с преминаване | Извършва действие изваждане на едноцифрени числа от 12 с преминаване на десетицата.  Прави проверка на действието изваждане със събиране.  Намира числа, които са с няколко единици по-малки от дадено число.  Използва връзката между събирането и изваждането при намиране стойности на числови изрази.  Намира неизвестно число при действие изваждане.  Допълва условията на текстови задачи и ги решава. | Текущо формиращо оценяване. | Учебно помагало *Математика с Мат и Ема 1*. за ИУЧ–  с. 54 и 55. |
| 27. | 27. | Мога да изваждам едноцифрено число от 13 и 14 с преминаване | Извършва действие изваждане на едноцифрени числа от 13 и от 14 с преминаване на десетицата.  Записва числови изрази по математически текст и намира стойностите им.  Намира число, което е с няколко единици по-малко/по-голямо (изразено с думите „по-леко/по-тежко“) от дадено число.  Намира неизвестно число при действията събиране и изваждане.  Формулира въпрос към условие на текстова задача.  Решава текстови задачи. | Текущо формиращо оценяване. Писмена проверка. | Учебно помагало *Математика с Мат и Ема 1*. за ИУЧ–  с. 56 и 57. |
| 28. | 28. | Мога да изваждам едноцифрени числа от 15 и 16 с преминаване | Извършва действие изваждане на едноцифрени числа от 15 и от 16 с преминаване на десетицата.  Сравнява разлики с числа.  Определя времето по часовник в „кръгли“ часове.  Изобразява стрелките на часовник по дадени указания.  Намира неизвестно число при действията събиране и изваждане.  Използва чертожната линия за измерване на дължините на модели на предмети в сантиметри и записва резултата от измерването (в см).  Формулира въпрос към условие на текстова задача.  Решава текстова задача за сравняване на две числа по тяхната разлика.  Решава практически задачи. | Текущо формиращо оценяване. | Учебно помагало *Математика с Мат и Ема 1*. за ИУЧ–  с. 58 и 59. |
| 29. | 29. | Мога да изваждам едноцифрени числа от 17 и 18 с преминаване | Извършва действие изваждане на едноцифрени числа от 17 и от 18 с преминаване на десетицата.  Прави проверка на действието изваждане със събиране.  Използва връзката между събирането и изваждането при намиране на стойности на числови изрази.  Сравнява стойностите на числови изрази.  Намира неизвестно число при действията събиране и изваждане.  Използва чертожната линия за измерване на дължините отсечки в сантиметри. Записва резултата от измерването (в см). Сравнява получените именувани числа.  Решава текстова задача за сравняване на две числа по тяхната разлика. | Текущо формиращо оценяване. | Учебно помагало *Математика с Мат и Ема 1*. за ИУЧ–  с. 60 и 61. |
| 30. | 30. | Мога да събирам и изваждам числата до 20 с преминаване | Извършва действията събиране и изваждане на числата до 20 с преминаване на десетицата.  Намира неизвестно число при действията събиране и изваждане.  Използва връзката между събирането и изваждането при намиране на стойности на числови изрази.  Попълва числови данни към условието на текстова задача, като използва схематичен модел.  Формулира въпроси към условието и решава текстовата задача. | Текущо формиращо оценяване.  Писмена проверка. | Учебно помагало *Математика с Мат и Ема 1*. за ИУЧ–  с. 62 и 63. |
| 31. | 31. | Познавам числата 10, 20, 30, …, 90, 100.  Мога да ги сравнявам, събирам и изваждам | Познава числата 10, 20, 30, ..., 90, 100 и техните означения с цифри.  Сравнява тези числа.  Познава десетицата като бройна единица.  Открива и записва с думи числа, зададени описателно с техни характерни особености.  Представя числата като сбор от десетици и единици и обратно.  Извършва действията събиране и изваждане с двуцифрени числа, цифрата на единиците на които е нула.  Открива зависимости между числата в числови редици и ги допълва.  Намира неизвестно число при действието събиране.  Решава текстови задачи. | Текущо формиращо оценяване.  Писмена проверка. | Учебно помагало *Математика с Мат и Ема 1*. за ИУЧ–  с. 64 и 65. |
| 32. | 32. | Знам и мога в края на първи клас | Познава естествените числа до 20 и принципа за изграждане на редицата на естествените числа.  Познава числата 10, 20, 30, ..., 90, 100.  Разграничава едноцифрени и двуцифрени числа.  Знае десетичния състав на изучените числа.  Сравнява изучените числа.  Открива зависимости между числата в числови редици и ги допълва.  Извършва действията събиране и изваждане с изучените числа.  Намира неизвестно число при събирането и изваждането.  Измерва страните на триъгълник и записва дължините им в сантиметри.  Чертае квадрат в квадратна мрежа по дадена дължина на страната му.  Решава текстова задача. | Текущо формиращо оценяване.  Писмена проверка. | Учебно помагало *Математика с Мат и Ема 1*. за ИУЧ–  с. 66 и 67. |

Изготвил: …………………………………………

*(Име, фамилия, подпис)*