# УТВЪРДИЛ

Директор: .............................................................

*(Име, фамилия, подпис)*

**ГОДИШНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ**по учебния предмет ***математика*** за 1. клас

**ПЪРВИ УЧЕБЕН СРОК – *18 седмици Х 4 часа седмично = 72 часа***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ по ред** | **Учебна седмица по ред** | **Тема на урочната единица** | **Очаквани резултати от обучението** | **Методи за работа** | **Забележка** |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) |
| 1 | 1 | Ориентиране в пространството | Използва математически представи за пространствено ориентиране. | Формиращо оценяване. Писмена и устна проверка. |  |
| 2 | 1 | Групиране на обекти по зададени признаци | Използва математически представи за групиране на обекти по зададени признаци. | Формиращо оценяване. Писмена и устна проверка. |  |
| 3 | 1 | Подреждане на обекти по зададени признаци | Използва математически представи за подреждане на обекти по зададени признаци. | Формиращо оценяване. Писмена и устна проверка. |  |
| 4 | 1 | Сравняване на количества | Използва математически представи за сравняване на количества. | Формиращо оценяване. Писмена и устна проверка. |  |
| 5 | 2 | Сравняване на количества | Използва математически представи за сравняване на количества. | Формиращо оценяване. Писмена и устна проверка. |  |
| 6 | 2 | Входно ниво | Използва математически представи за пространствено ориентиране, сравняване на количества, подреждане на обекти по зададени признаци. | Формиращо оценяване. Писмена проверка чрез инструктаж за провеждането ѝ. | Входното ниво е представено в учебна тетрадка  № 1.  Предлага се играта *Морски шах* в края на часа. |
| 7 | 2 | Числото  *едно*. Цифрата 1 | Познава количествената характеристика на числото *едно* и означението му с цифра. | Формиращо оценяване. Писмена и устна проверка. |  |
| 8 | 2 | Числото *две*. Цифрата 2 | Познава количествената характеристика на числото *две* и означението му с цифра. | Формиращо оценяване. Писмена и устна проверка. |  |
| 9 | 3 | Сравняване на числа | Изразява математическите отношения  *„повече“*, *„по-малко“* и *„толкова, колкото“* със знаците >, < и =. Сравнява числата 1 и 2. | Формиращо оценяване. Писмена и устна проверка. |  |
| 10 | 3 | Действие събиране | Илюстрира с примери смисъла на действие събиране.  Използва знака „+“ за представяне на аритметичното действие събиране. | Формиращо оценяване. Писмена и устна проверка. |  |
| 11 | 3 | Действие изваждане | Илюстрира с примери смисъла на действие изваждане.  Използва знака „–“ за представяне на аритметичното действие изваждане. | Формиращо оценяване. Писмена и устна проверка. |  |
| 12 | 3 | Числото *три*. Цифрата 3 | Познава количествената характеристика на числото *три* и означението му с цифра. Познава редното значение на числата до *три*.  Сравнява изучените числа. | Формиращо оценяване. Писмена и устна проверка. |  |
| 13 | 4 | Събиране и изваждане на числата от 1 до 3 | Извършва аритметичните действия събиране и изваждане с числата от 1 до 3. | Формиращо оценяване. Писмена и устна проверка. |  |
| 14 | 4 | Събиране и изваждане на числата от 1 до 3 | Извършва аритметичните действия събиране и изваждане с числата от 1 до 3. | Формиращо оценяване. Писмена и устна проверка. |  |
| 15 | 4 | Събиране, изваждане и сравняване на числата от 1 до 3.  Триъгълник | Извършва аритметичните действия събиране и изваждане с числата от 1 до 3.  Сравнява изучените числа.  Разпознава геометричната фигура *триъгълник*. | Формиращо оценяване. Писмена и устна проверка. |  |
| 16 | 4 | Числото *четири*. Цифрата 4 | Познава количествената характеристика на числото *четири*  и означението му с цифра.  Брои до 4 в прав и в обратен ред.  Сравнява изучените числа. | Формиращо оценяване. Писмена и устна проверка. |  |
| 17 | 5 | Събиране и изваждане на числата от 1 до 4 | Извършва аритметичните действия събиране и изваждане с числата от 1 до 4. | Формиращо оценяване. Писмена и устна проверка. |  |
| 18 | 5 | Събиране и изваждане на числата от 1 до 4 | Извършва аритметичните действия събиране и изваждане с числата от 1 до 4. | Формиращо оценяване. Писмена и устна проверка. |  |
| 19 | 5 | Събиране, изваждане и сравняване на числата от 1 до 4.  Квадрат | Извършва аритметичните действия събиране и изваждане с числата от 1 до 4.  Разпознава геометричната фигура *квадрат*. Сравнява изучените числа. | Формиращо оценяване. Писмена и устна проверка. |  |
| 20 | 5 | Числото  *пет*. Цифрата 5 | Познава количествената характеристика на числото *пет* и означението му с цифра. Познава редното значение на числата до *пет*. Сравнява изучените числа. | Формиращо оценяване. Писмена и устна проверка. |  |
| 21 | 6 | Събиране и изваждане на числата от 1 до 5 | Извършва аритметичните действия събиране и изваждане с числата от 1 до 5.  Използва връзката между събирането и изваждането за намиране на стойности на числови изрази. | Формиращо оценяване. Писмена и устна проверка. |  |
| 22 | 6 | Събиране и изваждане на числата от 1 до 5 | Извършва аритметичните действия събиране и изваждане с числата от 1 до 5.  Използва връзката между събирането и изваждането за намиране на стойности на числови изрази.  Сравнява изучените числа, включително представени като сбор. | Формиращо оценяване. Писмена и устна проверка. |  |
| 23 | 6 | Събиране, изваждане и сравняване на числата от 1 до 5.  Кръг | Извършва аритметичните действия събиране и изваждане с числата от 1 до 5.  Разпознава геометричната фигура *кръг*. Сравнява изучените числа, включително представени като разлика. | Формиращо оценяване. Писмена и устна проверка. |  |
| 24 | 6 | Числото *нула.* Цифрата 0 | Познава количествената характеристика на числото *нула* и означението му с цифра. Сравнява числата от 0 до 5, включително представени като сбор или разлика. | Формиращо оценяване. Писмена и устна проверка. |  |
| 25 | 7 | Събиране и изваждане с числото 0 | Извършва аритметичните действия събиране и изваждане с числата от 0 до 5. | Формиращо оценяване. Писмена и устна проверка. |  |
| 26 | 7 | Числата от 0 да 5. Събиране,  изваждане и сравняване | Извършва аритметичните действия събиране и изваждане с числата от 0 до 5.  Сравнява изучените числа, включително представени като сбор или разлика. | Формиращо оценяване. Писмена и устна проверка. |  |
| 26 | 7 |  | Използва връзката между събирането и изваждането за намиране на стойности на числови изрази. |  |  |
| 27 | 7 | Числата от 1 до 5 и нула. Събиране и изваждане на числата до 5 | Извършва аритметичните действия събиране и изваждане с числата от 0 до 5.  Разпознава геометричните фигури триъгълник, квадрат, кръг. Сравнява изучените числа, включително представени като сбор или разлика. | Формиращо оценяване. Писмена и устна проверка. |  |
| 28 | 7 | Числото *шест*. Цифрата 6 | Познава количествената характеристика на числото *шест* и означението му с цифра.  Брои до 6 в прав и в обратен ред.  Сравнява изучените числа. | Формиращо оценяване. Писмена и устна проверка. |  |
| 29 | 8 | Събиране и изваждане на числата до 6 | Извършва аритметичните действия събиране и изваждане с числата до 6.  Използва връзката между събирането и изваждането за намиране на стойности на числови изрази.  Брои поредно до 6. | Формиращо оценяване. Писмена и устна проверка. |  |
| 30 | 8 | Събиране и изваждане на числата до 6 | Извършва аритметичните действия събиране и изваждане с числата до 6.  Сравнява изучените числа, включително и представени като сбор или разлика.  Разпознава геометричните фигури *квадрат* и *триъгълник*. | Формиращо оценяване. Писмена и устна проверка. |  |
| 31 | 8 | Събиране, изваждане и сравняване на числата до 6 | Извършва аритметичните действия събиране и изваждане с числата до 6.  Сравнява числата до 6, включително  представени като сбор или разлика. | Формиращо оценяване. Писмена и устна проверка. |  |
| 32 | 8 | Числото *седем*. Цифрата 7 | Познава количествената характеристика на числото *седем*  и означението му с цифра.  Брои до 7 в прав и в обратен ред.  Сравнява изучените числа. | Формиращо оценяване. Писмена и устна проверка. |  |
| 33 | 9 | Събиране и изваждане на числата до 7 | Извършва аритметичните действия събиране и изваждане с числата до 7.  Използва връзката между събирането и изваждането за намиране на стойности на числови изрази. | Формиращо оценяване. Писмена и устна проверка. |  |
| 34 | 9 15.11 | Събиране и изваждане на числата до 7 | Извършва аритметичните действия събиране и изваждане с числата до 7.  Използва връзката между събирането и изваждането за намиране на стойности на числови изрази. | Формиращо оценяване. Писмена и устна проверка. |  |
| 35 | 9 | Събиране, изваждане и сравняване на числата до 7 | Извършва аритметичните действия събиране и изваждане с числата до 7.  Сравнява числата до 7, представени като сбор или разлика.  Брои поредно до 7. | Формиращо оценяване. Писмена и устна проверка. |  |
| 36 | 9 | Числото *осем*. Цифрата 8 | Познава количествената характеристика на числото *осем* и означението му с цифра.  Сравнява изучените числа, включително представени като сбор или разлика. | Формиращо оценяване. Писмена и устна проверка. |  |
| 37 | 10 | Събиране и изваждане на числата до 8 | Извършва аритметичните действия събиране и изваждане с числата до 8.  Използва връзката между събирането и изваждането за намиране на стойности на числови изрази.  Сравнява числата до 8, представени като сбор или разлика. | Формиращо оценяване. Писмена и устна проверка. |  |
| 38 | 10 | Събиране и изваждане на числата до 8 | Извършва аритметичните действия събиране и изваждане с числата до 8.  Разпознава геометричните фигури *квадрат* и *триъгълник*.  Брои поредно до 8. | Формиращо оценяване. Писмена и устна проверка. |  |
| 39 | 10 | Събиране, изваждане и сравняване на числата до 8 | Извършва аритметичните действия събиране и изваждане с числата до 8.  Сравнява числата до 8. | Формиращо оценяване. Писмена и устна проверка. |  |
| 40 | 10 | Числото *девет*. Цифрата 9 | Познава количествената характеристика на числото *девет*  и означението му с цифра.  Сравнява изучените числа. | Формиращо оценяване. Писмена и устна проверка. |  |
| 41 | 11 | Събиране и изваждане на числата до 9 | Извършва аритметичните действия събиране и изваждане с числата до 9.  Използва връзката между събирането и изваждането за намиране на стойности на числови изрази. | Формиращо оценяване. Писмена и устна проверка. |  |
| 42 | 11 29.11. | Събиране и изваждане на числата до 9 | Извършва аритметичните действия събиране и изваждане с числата до 9.  Брои поредно до 9. | Формиращо оценяване. Писмена и устна проверка. |  |
| 43 | 11  3.12 | Събиране, изваждане и сравняване на числата до 9 | Извършва аритметичните действия събиране и изваждане с числата до 9.  Използва връзката между събирането и изваждането за намиране на стойности на числови изрази.  Сравнява числата до 9, представени като сбор или разлика. | Формиращо оценяване. Писмена и устна проверка. |  |
| 44 | 11  4.12 | Числото  *десет* | Познава количествената характеристика на числото *десет*  и записването му с цифри.  Брои поредно до 10. Сравнява изучените числа, включително и представени като сбор или разлика. | Формиращо оценяване. Писмена и устна проверка. |  |
| 45 | 12  5.12 | Събиране и изваждане на числата до 10 | Извършва аритметичните действия събиране и изваждане с числата до 10.  Използва връзката между събирането и изваждането за намиране на стойности на числови изрази. | Формиращо оценяване. Писмена и устна проверка. |  |
| 46 | 12  6.12 | Събиране и изваждане на числата до 10 | Извършва аритметичните действия събиране и изваждане с числата до 10.  Брои поредно до 10. Решава устно текстова задача от събиране. | Формиращо оценяване. Писмена и устна проверка. |  |
| 47 | 12  10.12. | Събиране, изваждане и сравняване на числата до 10 | Извършва аритметичните действия събиране и изваждане с числата до 10.  Сравнява изучените числа, представени като сбор или разлика. Решава устно текстова задача от изваждане. | Формиращо оценяване. Писмена и устна проверка. |  |
| 48 | 12  11.12 | Събиране на три числа | Извършва аритметичните действия събиране и изваждане с числата до 10.  Използва връзката между събирането и изваждането за намиране на стойности на числови изрази.  Събира три числа по различни начини. | Формиращо оценяване. Писмена и устна проверка. |  |
| 49 | 13  12.12 | Събиране на три и повече числа | Събира повече от три числа по различни начини.  Извършва аритметичните действия събиране и изваждане с числата до 10. | Формиращо оценяване. Писмена и устна проверка. |  |
| 50 | 13  13.12 | Лев. Стотинка | Разпознава по стойност банкнотите от 5 лв., 10 лв. и монетите от 1 ст., 2 ст., 5 ст., 10 ст.;  1 лв. и 2 лв. Сравнява именувани числа (ст., лв.).  Решава устно текстова задача от събиране. Използва банкноти и монети в практически ситуации. | Формиращо оценяване. Писмена и устна проверка. |  |
| 51 | 13  17.12 | Събиране и изваждане на именувани числа | Извършва действията събиране и изваждане с изучените именувани числа.  Използва банкноти и монети в практически ситуации. | Формиращо оценяване. Писмена и устна проверка. |  |
| 52 | 13  18.12 | Килограм | Познава мерната единица за маса *килограм* и нейното означение (*кг*).  Извършва действията събиране и изваждане с именувани числа (*кг*), сравнява ги. | Формиращо оценяване. Писмена и устна проверка. |  |
| 53 | 14  19.12 | Числата от 0 до 10 | Познава количествената характеристика на числата до 10.  Разбира принципа за изграждане на редицата на естествените числа (до 10).  Определя мястото на числата до 10 в редицата на естествените числа.  Брои до 10 в прав, в обратен ред и поредно. | Формиращо оценяване. Писмена и устна проверка. |  |
| 54 | 14  20.12 | Събиране и изваждане на числата до 10 | Извършва аритметичните действия събиране и изваждане с числата до 10.  Използва връзката между събирането и изваждането за намиране на стойности на числови изрази. | Формиращо оценяване. Писмена и устна проверка. |  |
| 55 | 14 3.01 | Събиране и изваждане на числата до 10 | Извършва аритметичните действия събиране и изваждане с числата до 10.  Използва връзката между събирането и изваждането за намиране на стойности на числови изрази. | Формиращо оценяване. Писмена и устна проверка. |  |
| 56 | 14 7.01 | Числата до 10. Събиране и изваждане на числата до 10 | Познава числата до 10; сравнява ги; извършва действията събиране и изваждане с тях.  Използва връзката между действията. Решава устно текстова задача от събиране. Разпознава изучените геометрични фигури. | Формиращо оценяване. Писмена и устна проверка. |  |
| 57 | 15 8.01 | Междинно ниво | Познава количественото и редното значение на числата до 10.  Сравнява изучените (абстрактни и именувани) числа, включително представени като сбор или разлика. Извършва действията събиране и изваждане с числата до 10.  Разпознава и записва броя на геометричните фигури *триъгълник*, *квадрат* и *кръг*. | Формиращо оценяване. Писмена проверка. | Междинното ниво е представено в учебна тетрадка № 1.  В края на часа се предлага играта *Открий любимото животно*. |
| 58 | 15 9.01 | Числата от 11 до 20 | Познава естествените числа до 20 и принципа на изграждане на редицата на естествените числа.  Знае наименованията на числата от 11 до 20. Може да чете и записва с цифри числата от 11 до 20.  Умее да брои до 20 в прав и в обратен ред. | Формиращо оценяване. Писмена и устна проверка. |  |
| 59 | 15 10.01 | Единица. Десетица | Представя десетицата като сбор от 10 единици.  Представя всяко от числата от 10 до 19 като сбор от десетица и единици, а числото 20 – като сбор от две десетици, и обратно. Познава значението на цифрите според позицията им в записа на числата. | Формиращо оценяване. Писмена и устна проверка. |  |
| 60 | 15 14.01 | Сравняване на числата до 20 | Умее да сравнява числата до 20.  Прилага знанията си при решаване на практически задачи. | Формиращо оценяване. Писмена и устна проверка. |  |
| 61 | 16 15.01 | Редно значение на числата до 20 | Брои поредно до 20, като използва числителни редни имена. Умее да записва числителните редни. Прилага знанията си при решаване на практически задачи. | Формиращо оценяване. Писмена и устна проверка. |  |
| 62 | 16 16.01 | Едноцифрени и двуцифрени числа | Разпознава едноцифрените и двцифрените числа.  Познава значението на цифрите според позицията им при записа на числата.  Прилага знанията си при решаване на практически задачи. | Формиращо оценяване. Писмена и устна проверка. |  |
| 63 | 16 17.01 | Отсечка | Разпознава *точка* и *отсечка*.  Използва чертожната линия за чертане на отсечка.  Извършва действията събиране и изваждане с числата от 0 до 10. | Формиращо оценяване. Писмена и устна проверка. |  |
| 64 | 16 21.01 | Сантиметър | Познава мерната единица за дължина *сантиметър* и нейното означение (см).  Използва чертожната линия за измерване на дължините на модели на предмети в сантиметри и записва резултата от измерването (в см). | Формиращо оценяване. Писмена и устна проверка. |  |
| 65 | 17 22.01 | Измерване и чертане на отсечки. Дължина на отсечка | Използва чертожната линия за измерване и чертане на отсечка по дадена дължина Записва резултата от измерването на отсечка в сантиметри.  Извършва действията събиране и изваждане на именувани числа (в см). | Формиращо оценяване. Писмена и устна проверка. |  |
| 66 | 17 23.01 | Триъгълник, кръг, квадрат, отсечка | Разпознава изучените геометрични фигури. Чертае отсечка по дадена дължина.  Измерва отсечки и записва резултата от измерването в сантиметри.  Сравнява сбор или разлика на именувани числа с именувано число (в см). | Формиращо оценяване. Писмена и устна проверка. |  |
| 67 | 17 24.01 | Числата до 20 | Познава естествените числа до 20.  Извършва действията събиране и изваждане с абстрактни и именувани числа (до 10).  Чертае отсечка по дадена дължина. | Формиращо оценяване. Писмена и устна проверка. |  |
| 68 | 17 28.01 | Събиране и изваждане на числа от вида 10 + 4;  14 – 4;  14 – 10 | Извършва действията събиране и изваждане на числа от вида: 10 + 4; 14 – 4; 14 – 10.  Използва връзката между събирането и изваждането при намиране на стойности на числови изрази.  Решава текстови задачи от събиране, които са зададени с думи и картинки. | Формиращо оценяване. Писмена и устна проверка. |  |
|  | 18 29.01 | Събираемо. Сбор | Знае термините *събираемо* и *сбор*. Използва наименованията на компонентите и резултата при решаване на задачи от събиране.  Решава текстови задачи от изваждане, които са зададени с думи и картинки. | Формиращо оценяване. Писмена и устна проверка. |  |
| 70 | 18 30.01 | Събиране и изваждане на числа от вида 14 + 3;  17 – 3 | Извършва действията събиране и изваждане на числа от вида: 14 + 3; 17 – 3.  Използва връзката между събирането и изваждането при намиране стойности на числови изрази.  Решава текстови задачи от събиране и изваждане. | Формиращо оценяване. Писмена и устна проверка. |  |
| 71 | 18 31.01 | Изваждане на числа от вида 17 – 14 | Извършва действието изваждане на числа от вида 17 – 14.  Решава текстова задача от изваждане. |  |  |
| 72 | 18 4.02 | Събиране и изваждане на числата до 20 (изучени случаи) | Събира и изважда две числа.  Използва връзката между събирането и изваждането при намиране на стойности на числови изрази.  Сравнява сбор или разлика с число.  Решава текстова задача от събиране. | Формиращо оценяване. Писмена и устна проверка. |  |

**ВТОРИ УЧЕБЕН СРОК − *14 седмици Х 4 часа седмично = 56 часа***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ по ред** | **Учебна седмица по ред** | **Тема на урочната единица** | **Очаквани резултати от обучението** | **Методи за работа** | **Забележка** |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) |
| 73 | 19 | Събиране и изваждане на числата до 20 (изучени случаи) | Извършва действията събиране и изваждане с числата до 20.  Сравнява стойностите на числови изрази.  Решава текстова задача от изваждане. | Формиращо оценяване. Писмена и устна проверка. |  |
| 74 | 19 | Правоъгълник | Разпознава геометричната фигура правоъгълник.  Разпознава елементите страна и връх на триъгълник, правоъгълник и квадрат.  Чертае правоъгълник в квадратна мрежа. | Формиращо оценяване. Писмена и устна проверка. |  |
| 75 | 19 | Правоъгълник | Моделира правоъгълници, триъгълници  и др.  Разпознава елементите на триъгълника, правоъгълника и квадрата: точката – като връх, отсечката – като страна.  Чертае отсечка, както и правоъгълник в квадратна мрежа. | Формиращо оценяване. Писмена и устна проверка. |  |
| 76 | 19 | Текстови задачи | Разбира понятието „текстова задача“ и познава елементите ѝ. Решава текстова задача от събиране.  Извършва действията събиране и изваждане на числата до 20.  Измерва отсечки (в см). | Формиращо оценяване. Писмена и устна проверка. |  |
| 77 | 20 | Текстови задачи | Разпознава текстова задача; познава елементите ѝ.  Решава текстова задача от изваждане.  Извършва действията събиране и изваждане на числата до 20.  Измерва отсечки (в см). | Формиращо оценяване. Писмена и устна проверка. |  |
| 78 | 20 | Събиране и изваждане на числата до 20 (изучени случаи) | Извършва действията събиране и изваждане на числата до 20.  Сравнява стойностите на числови изрази.  Решава текстова задача от събиране.  Чертае квадрат и правоъгълник в квадратна мрежа. | Формиращо оценяване. Писмена и устна проверка. |  |
| 79 | 20 | Събиране и изваждане на числата до 20 (изучени случаи) | Открива закономерности в редици от числа; извършва  действията събиране и изваждане на числата до 20.  Използва връзката между събирането и изваждането при намиране стойности на числови изрази.  Решава текстови задачи от изваждане. | Формиращо оценяване. Писмена и устна проверка. |  |
| 80 | 20 | Събиране и изваждане на числа от вида 16 + 4;  20 – 4 | Знае и прилага алгоритъма за събиране на двуцифрено с едноцифрено число, когато сборът им е 20.  Знае и прилага алгоритъма за изваждане на едноцифрено число от 20.  Решава текстови задачи от събиране и изваждане. | Формиращо оценяване. Писмена и устна проверка. |  |
| 81 | 21 | Изваждане на числа от вида 20 – 16 | Знае и прилага алгоритмите за изваждане на двуцифрено число (по­голямо от 10) от числото 20.  Използва връзката между събирането и изваждането при намиране на стойности на числови изрази.  Решава текстова задача от изваждане. | Формиращо оценяване. Писмена и устна проверка. |  |
| 82 | 21 | Събиране и изваждане на числата до 20 (изучени случаи) | Извършва действията събиране и изваждане на числата до 20 без преминаване.  Измерване на страните на триъгълник (в см). Решава текстова задача. | Формиращо оценяване. Писмена и устна проверка. |  |
| 83 | 21 | Събиране и изваждане на числата до 20 без преминаване | Извършва действията събиране и изваждане на числата до 20 без преминаване.  Използва връзката между събирането и изваждането при намиране стойности на числови изрази.  Решава текстова задача. | Формиращо оценяване. Писмена и устна проверка. |  |
| 84 | 21 | Събиране на 9 с едноцифрено число  с преминаване | Знае и прилага алгоритъма за намиране сбора на числото 9 с числата 2, 3, 4 и 5. Решава текстова задача от събиране. | Формиращо оценяване. Писмена и устна проверка. |  |
| 85 | 22 | Събиране на 9 с едноцифрено число  с преминаване | Знае и прилага алгоритъма за намиране на сбора на числото 9 с числата 6, 7, 8 и 9, както и сборовете  2 + 9; 3 + 9; 4 + 9; …  Решава текстова задача от събиране. | Формиращо оценяване. Писмена и устна проверка. |  |
| 86 | 22 | Събиране на 9 с едноцифрено число  с преминаване | Прилага алгоритъма за събиране на 9 с едноцифрено число с преминаване.  Решава текстова задача за намиране на число, с няколко единици по­голямо от дадено число. | Формиращо оценяване. Писмена и устна проверка. |  |
| 87 | 22 | Събиране на 8 с едноцифрено число с преминаване | Знае и прилага алгоритъма за намиране на сбора на числото 8 с числата 3, 4 и 5.  Прилага знанията и уменията си за изобразяване на количество, което е повече или по­малко с няколко единици от дадено количество от елементи. | Формиращо оценяване. Писмена и устна проверка. |  |
| 88 | 22 | Събиране на 8 с едноцифрено число  с преминаване | Знае и прилага алгоритъма за намиране сбора на числото 8 с числата 3, 4 и 5.  Прилага знанията и уменията си за изобразяване на  количество, което е повече или по­малко с няколко единици от дадено количество от елементи. | Формиращо оценяване. Писмена и устна проверка. |  |
| 89 | 23 | Събиране на 8 с едноцифрено число  с преминаване | Прилага алгоритъма за събиране на 8 с едноцифрено число с преминаване.  Измерва страните на квадрат (в см).  Решава текстова задача за намиране на число, с няколко единици по­голямо от дадено число. | Формиращо оценяване. Писмена и устна проверка. |  |
| 90 | 23 | Събиране на 7 с едноцифрено число  с преминаване | Знае и прилага алгоритъма за намиране сбора на числото 7 с едноцифрено число с преминаване.  Решава текстова задача за намиране на число, с няколко единици по­голямо от дадено число. | Формиращо оценяване. Писмена и устна проверка. |  |
| 91 | 23 | Събиране на 7 с едноцифрено число  с преминаване | Прилага алгоритъма за събиране на 7 с едноцифрено число с преминаване.  Съставя текстова задача по илюстрация. Решава текстова задача, при която се търси число, с няколко единици по­голямо от дадено число. | Формиращо оценяване. Писмена и устна проверка. |  |
| 92 | 23 | Събиране на 6 с едноцифрено число  с преминаване | Намира сбора на числото 6 с едноцифрено число с преминаване. Съставя текстова задача по илюстрация. Сравнява стойностите на числови изрази.  Решава текстова задача за намиране на число, с няколко единици по­голямо от дадено число. | Формиращо оценяване. Писмена и устна проверка. |  |
| 93 | 24 | Събиране на 6 с едноцифрено число  с преминаване | Намира сбора на числото 6 с едноцифрено число с преминаване по два начина.  Решава текстови задачи.  Измерва страните на триъгълник (в см). | Формиращо оценяване. Писмена и устна проверка. |  |
| 94 | 24 | Събиране на едноцифрени числа със сбор, по­голям от 10 | Извършва действие събиране с числата до 20 с преминаване.  Измерва страните на правоъгълник (в см). Съставя текстова задача по илюстрация. Решава текстови задачи от събиране. | Формиращо оценяване. Писмена и устна проверка. |  |
| 95 | 24 | Събиране на едноцифрени числа със сбор, по­голям от 10 | Намира сбор на две числа.  Съставя и решава текстови задачи за намиране на число, с няколко единици по­голямо от дадено число. | Формиращо оценяване. Писмена и устна проверка. |  |
| 96 | 24 | Час | Познава мерната единица за време *час* и нейното означение (ч.);  Определя времето по часовник в „кръгли“ часове. | Формиращо оценяване. Писмена и устна проверка. |  |
| 97 | 25 | Час | Познава мерната единица за време *час* и нейното означение (ч.).  Определя времето по часовник в „кръгли“ часове. | Формиращо оценяване. Писмена и устна проверка. |  |
| 98 | 25 | Изваждане на едноцифрено число от 11 с преминаване | Знае и прилага алгоритъма за изваждане на числата 2, 3, 4 и 5 от числото 11. Решава текстова задача от изваждане. | Формиращо оценяване. Писмена и устна проверка. |  |
| 99 | 25 | Умаляемо. Умалител. Разлика | Знае и прилага алгоритъма за изваждане на едноцифрено число от 11 с преминаване. Знае и използва наименованията на компонентите и резултата при решаване на задачи от изваждане.  Решава текстова задача от изваждане. | Формиращо оценяване. Писмена и устна проверка. |  |
| 100 | 25 | Проверка на изваждането със събиране | Прави проверка на изваждането със събиране.  Използва връзката между събирането и изваждането при намиране на стойности на числови изрази.  Решава текстова задача от изваждане. | Формиращо оценяване. Писмена и устна проверка. |  |
| 101 | 26 | Изваждане на едноцифрено число от 12 с преминаване | Знае и прилага алгоритъма за изваждане на числата 3, 4 и 5 от числото 12.  Съставя текстова задача по илюстрация. Решава текстова задача за намиране на число, с няколко единици по­малко от дадено число. | Формиращо оценяване. Писмена и устна проверка. |  |
| 102 | 26 | Изваждане на едноцифрено число от 12 с преминаване | Знае и прилага алгоритъма за изваждане на числата 6, 7, 8 и 9 от числото 12. Съставя текстова задача по илюстрация. Решава текстова задача за намиране на число, с няколко единици по­малко от дадено число. | Формиращо оценяване. Писмена и устна проверка. |  |
| 103 | 26 | Изваждане на едноцифрено число от 12 с преминаване | Прилага вариантите за изваждане на едноцифрено число от 12 с преминаване.  Прави проверка на изваждането със събиране.  Решава текстова задача за намиране на число, с няколко единици по­малко от дадено число. | Формиращо оценяване. Писмена и устна проверка. |  |
| 104 | 26 | Изваждане на едноцифрено число от 13 с преминаване | Знае и прилага алгоритъма за изваждане на числата 4, 5 и 6 от числото 13.  Съставя текстова задача по илюстрация. Решава текстова задача за намиране на число, с няколко единици по­голямо (по­малко) от дадено число. | Формиращо оценяване. Писмена и устна проверка. |  |
| 105 | 27 | Изваждане на едноцифрено число от 13 с преминаване | Знае и прилага алгоритъма за изваждане на числата 7, 8 и 9 от числото 13.  Използва връзката между събирането и изваждането при намиране на стойности на числови изрази.  Съставя и решава текстови задачи. | Формиращо оценяване. Писмена и устна проверка. |  |
| 106 | 27 | Изваждане на едноцифрено число от 13 с преминаване | Прилага вариантите за изваждане на едноцифрено число от 13 с преминаване.  Определяне на времето по часовник в „кръгли“ часове. Решава текстова задача за намиране на число, с няколко единици по­малко от дадено число. | Формиращо оценяване. Писмена и устна проверка. |  |
| 107 | 27 | Изваждане на едноцифрено число от 14 с преминаване | Знае и прилага алгоритъма за изваждане на числата 5, 6 и 7 от числото 14.  Съставя текстова задача по илюстрация. Решава неподредена текстова задача за намиране на число, с няколко единици по­голямо (по­малко) от дадено число. | Формиращо оценяване. Писмена и устна проверка. |  |
| 108 | 27 | Изваждане на едноцифрено число от 14 с преминаване | Знае и прилага алгоритъма за изваждане на числата 8 и 9 от числото 14.  Сравнява две числа по тяхната разлика.  Решава текстови задачи за сравняване на две числа по тяхната разлика. | Формиращо оценяване. Писмена и устна проверка. |  |
| 109 | 28 | Изваждане на едноцифрено число от 14 с преминаване | Прилага вариантите за изваждане на едноцифрено число от 14 с преминаване.  Прави проверка на изваждането със събиране.  Решава текстова задача за сравняване на две числа по тяхната разлика.  Съставя текстова задача по числов израз. | Формиращо оценяване. Писмена и устна проверка. |  |
| 110 | 28 | Изваждане на едноцифрено число от 15 с преминаване | Знае и прилага алгоритъма за изваждане на едноцифрено число от 15 с преминаване. Съставя текстова задача по илюстрация. Решава текстови задачи за сравняване на две числа по тяхната разлика.  Чертае отсечка, квадрат и правоъгълник. | Формиращо оценяване. Писмена и устна проверка. |  |
| 111 | 28 | Изваждане на едноцифрено число от 15 с преминаване | Прилага вариантите за изваждане на едноцифрено число от 15 с преминаване.  Познава наименованията на компонентите и резултата от действие събиране и действие изваждане.  Решава текстови задачи за сравняване на две числа по тяхната разлика. | Формиращо оценяване. Писмена и устна проверка. |  |
| 112 | 28 | Изваждане на едноцифрено число от 16 с преминаване | Прилага алгоритъма за изваждане на едноцифрено число от 16 с преминаване.  Използва връзката между събирането и изваждането при намиране на стойности на числови изрази. Съставя и решава текстови задачи от различни видове. | Формиращо оценяване. Писмена и устна проверка. |  |
| 113 | 29 | Изваждане на едноцифрено число от 16 с преминаване | Прилага вариантите за изваждане на едноцифрено число от 16 с преминаване.  Прави проверка на изваждането със събиране.  Решава текстова задача за сравняване на две числа по тяхната разлика. | Формиращо оценяване. Писмена и устна проверка. |  |
| 114 | 29 | Изваждане на едноцифрено число от 17 и 18  с преминаване | Извършва действието изваждане от 17 и от 18 с преминаване.  Съставя текстова задачи по илюстрация.  Решава текстови задачи от различни видове: в едната участва отношението *„с ...*  *по-малко“* в условието ѝ, а в другата отношението *„повече“* е във въпроса ѝ. | Формиращо оценяване. Писмена и устна проверка. |  |
| 115 | 29 | Изваждане на едноцифрено число от 17 и 18  с преминаване | Прилага вариантите за изваждане на едноцифрено число от 17 и от 18 с преминаване.  Съставя и решава текстови задачи за намиране на число,  с няколко единици по­малко от дадено число.  Определя времето по часовник в „кръгли“ часове. | Формиращо оценяване. Писмена и устна проверка. |  |
| 116 | 29 | Изваждане на едноцифрено от двуцифрено число, когато разликата им е едноцифрено число | Намира разлика на две числа.  Съставя и решава текстови задачи за сравняване на две числа по тяхната разлика.  Измерва в сантиметри дължините на страните на триъгълник, правоъгълник и квадрат; записва резултата от измерването (в см). | Формиращо оценяване. Писмена и устна проверка. |  |
| 117 | 30 | Събиране и изваждане на числата до 20 с преминаване | Извършва действията събиране и изваждане с числата до 20 с преминаване.  Използва връзката между събирането и изваждането; прави проверка на изваждането със събиране.  Съставя и решава текстови задачи. | Формиращо оценяване. Писмена и устна проверка. |  |
| 118 | 30 | Числата 10, 20, 30, …, 90, 100 | Познава числата 10, 20, 30, ..., 90, 100 и техните означения с цифри.  Познава десетицата като бройна единица.  Чете и записва с цифри и с думи числата 10, 20, 30, ..., 90, 100.  Представя всяко от числата от 10, 20, 30, ..., 90, 100 като сбор от десетици и единици, и обратно.  Брои по десетици до 100 в прав и в обратен ред. | Формиращо оценяване.  Писмена и устна проверка. |  |
| 119 | 30 | Сравняване на числата 10, 20, 30,  …, 90, 100 | Сравнява числата 10,  20, 30, ..., 90, 100.  Представя всяко от числата от 10, 20, 30, ..., 90, 100 като сбор от десетици и единици, и обратно.  Прилага знанията си при решаване на практически задачи. | Формиращо оценяване. Писмена и устна проверка. |  |
| 120 | 30 | Събиране и изваждане на числата 10, 20, 30,  …, 90, 100 | Извършва действията събиране и изваждане с числата 10, 20, 30, ..., 90, 100.  Съставя текстови задачи от събиране и изваждане на (именувани) двуцифрени числа, цифрата на единиците на които е нула. | Формиращо оценяване. Писмена и устна проверка. |  |
| 121 | 31 | Събиране и изваждане на числата 10, 20, 30,  …, 90, 100 | Познава банкнотите и монетите (20 лв., 50 лв., 100 лв.; 20 ст. и 50 ст.).  Събира и изважда двуцифрени числа, цифрата на единиците на които е нула.  Решава текстови задачи с изучените мерни единици (лв.). | Формиращо оценяване. Писмена и устна проверка. |  |
| 122 | 31 | Събиране и изваждане на числата 10, 20, 30,  …, 90, 100 | Извършва действията събиране и изваждане с двуцифрени числа, цифрата на единиците на които е нула.  Прави проверка на изваждането със събиране.  Съставя и решава текстови задачи с изучените мерни единици. | Формиращо оценяване. Писмена и устна проверка. |  |
| 123 | 31 | Числата  от 0 до 20.  Числата 10,  20, 30, …,  90, 100 | Познава естествените числа до 20 и принципа за изграждане на редицата на естествените числа.  Познава числата 10, 20, 30, ..., 90, 100.  Разграничава едноцифрени и двуцифрени числа.  Знае десетичния състав на изучените числа.  Сравнява изучените числа. | Формиращо  оценяване.  Писмена и уст­  на проверка. |  |
| 124 | 31 | Събиране и изваждане без преминаване | Извършва действията събиране и изваждане на числата до 20 без преминаване. | Формиращо оценяване. Писмена и устна проверка. |  |
| 125 | 32 | Събиране и изваждане с преминаване.  Събиране и изваждане с числата 10,  20, 30, …,  90, 100 | Извършва действията събиране и изваждане на числата до 20 с преминаване; събиране и изваждане с числата 10, 20, …, 90, 100.  Използва връзката между събирането и изваждането; прави проверка на изваждането със събиране. | Формиращо оценяване. Писмена и устна проверка. |  |
| 126 | 32 | Текстови задачи | Съставя и решава текстови задачи от събиране и изваждане.  Съставя и решава текстови задачи с включени в условието словосъчетанията  *„с ... повече“* и *„с ... по-малко“*.  Съставя и решава текстови задачи с включени във въпроса термините „повече“ и „по­малко“.  Съставя текстови задачи по илюстрация (с изучени мерни единици) и по числов израз. | Формиращо оценяване. Писмена и устна проверка. |  |
| 127 | 32 | Триъгълник, кръг, квадрат, правоъгълник, отсечка.  Измерване. Чертане | Разпознава изучените геометричните фигури и елементите им – страна и връх.  Измерва страните на триъгълник, правоъгълник и квадрат, записва дължините им в сантиметри.  Чертае отсечка по дадена дължина и отсечка, по­къса или по­дълга с ... см от дадена отсечка.  Съставя и решава текстова задача с геометрично съдържание. Чертае квадрат и правоъгълник в квадратна мрежа. | Формиращо оценяване. Писмена и устна проверка. |  |
| 128 | 32 | Изходно ниво | Чете и записва изучените числа с цифри и думи.  Сравнява изучените числа, включително и представени като сбор или разлика.  Сравнява стойностите на числови изрази. Извършва действията събиране и изваждане с числата до 20.  Извършва действията събиране и изваждане с числата 10, 20, 30,  …, 100.  Използва наименованията на компонентите и резултата при решаване на задачи от събиране (изваждане). Прави проверка на изваждането със събиране.  Измерва и чертае отсечка; записва резултата от измерването в сантиметри.  Разпознава геометричните фигури: триъгълник, кръг, квадрат и правоъгълник.  Решава текстова задача. | Формиращо оценяване. Писмена проверка. | Изходното ниво е представено в учебна тетрадка  № 2.  Предлага се в края на часа игра с карти. |

РАЗРАБОТИЛ: ...........................................................

*(Име, фамилия, подпис)*