# УТВЪРДИЛ

Директор: ..................................................................

*(Име, фамилия, подпис)*

# ГОДИШНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ

по учебния предмет **околен свят** за 1. клас

**ПЪРВИ УЧЕБЕН СРОК – *18 седмици x 1 час седмично = 18 часа***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ по ред** | **Учебна седмица по ред** | **Тема на урочната единица** | **Очаквани резултати от обучението** | **Методи за работа** | **Забележка** |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) |
| 1 | 1 | Вече съм първокласник | Описва себе си, своите интереси и любими занимания | Текущо формиращо оценяване, устна проверка. |  |
| 2 | 2 | Моето училище | Разказва за своето училище и за труда на хората, които работят в него.Посочва свои отговорности в училище и примери за толерантни взаимоотношения. | Текущо формиращо оценяване, устна проверка. |  |
| 3 | 3 | Моето семейство | Посочва свои отговорности у дома и примери за толерантни взаимоотношения.Разказва за семейни празници и за празници, свързани с отбелязването на народни традиции и обичаи. | Текущо формиращо оценяване, устна проверка. |  |
| 4 | 4 | Моето поведение в училище и у дома | Посочва свои отговорности в училище и у дома и примери за толерантни взаимоотношения. | Текущо формиращо оценяване, устна проверка. |  |
| 5 | 5 | Дневен режим | Обяснява необходимостта от спазване на дневен режим. | Текущо формиращо оценяване, устна проверка. |  |
| 6 | 6 | Есен | Извършва целенасочено наблюдение.Разграничава съществените от несъществените детайли на наблюдаваните предмет, обект, явление. | Устна проверка. |  |
| 7 | 7 | Есен | Систематизира факти и данни и ги регистрира чрез рисунки и условни знаци.Селектира и съотнася съществени признаци и проявления. | Текущо формиращо оценяване. |  |
| 8 | 87.11 | Безопасно поведение на улицата | Посочва опасности при неспазване на правила за движение по улицата и при общуване с непознати.Изброява по-важните природни и обществени обекти по пътя си от дома до училище. | Текущо формиращо оценяване, устна проверка. |  |
| 9 | 914.11 | Трудът на хората в училище | Разказва за своето училище и за труда на хората, които работят в него. | Текущо формиращо оценяване, устна проверка. |  |
| 10 | 10 | Аз и хората около мен | Разказва за своето училище и за труда на хората, които работят в него.Посочва свои отговорности у дома и в училище и примери за толерантни взаимоотношения. | Текущо формиращо оценяване, устна проверка. |  |
| 11 | 1128.11 | Моето родно селище | Назовава името на държавата и на селището, в които живее. Описва местоположението на селището, в което живее, според близостта до планина, река, море, равнина и др. | Текущо формиращо оценяване, устна проверка. |  |
| 12 | 125.12 | Природен календар | Кодира и декодира със символи проявления на природата, свързани с промяна във времето през различните сезони.Систематизира и отразява детайли от тези проявления. | Устна проверка. |  |
| 13 | 1312.12 | Обичаме природата и се грижим за нея | Демонстрира грижовно отношение към природата в родния край.Познава основни правила за нейното опазване. | Текущо формиращо оценяване. | Основен акцент се поставя върху особеностите на родното селище. |
| 14 | 1419.12 | Коледа и Нова година | Разказва за семейни празници и за празници, свързани с отбелязването на народни традиции и обичаи. | Устна проверка. |  |
| 15 | 159.01 | Зима | Разпознава характерни промени в природата през различните сезони.Разказва за труда на хората през различните сезони.Регистрира промени в природата и живота на хората. | Текущо формиращо оценяване. |  |
| 16 | 1616.01 | Растенията в родния край | Изброява растения и животни от заобикалящия го свят.Разпознава по картина дървета (иглолистни и широколистни), храсти. | Текущо формиращо оценяване. |  |
| 17 | 1723.01 | Части на растението | Посочва по схема частите на растенията – корен, стъбло, листо, цвят, плод.Анализира някои различия в израстването на определенирастения, чийто плод е в почвата и над почвата. | Текущо формиращо оценяване. |  |
| 18 | 1830.01 | Какво е необходимо на едно растение, за да порасне | Изброява условията за развитие на растенията: въздух, вода, топлина, светлина, почва. | Устна проверка. |  |

**ВТОРИ УЧЕБЕН СРОК – 14 седмици X 1 час седмично = 14 часа**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ по ред** | **Учебна седмица по ред** | **Тема на урочната единица** | **Очаквани резултати от обучението** | **Методи за работа** | **Забележка** |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) |
| 19 | 19 | Диви животни | Разпознава някои диви животни и техните малки.Разбира необходимостта от полагане на грижи за дивите животни през зимата. | Текущо формиращо оценяване. |  |
| 20 | 20 | Домашни животни | Разпознава и назовава домашните животни и техните малки.Анализира ползата от тях за човека. Познава основните грижи, които човек полага за тях. | Текущо формиращо оценяване. |  |
| 21 | 21 | Трети март | Свързва честването на Националния празник с датата Трети март.Разпознава българското знаме и химна на Република България като национални символи. | Текущо формиращо оценяване. |  |
| 22 | 22 | Чистотата е здраве | Посочва дейности за здравословен начин на живот – лична хигиена, закаляване и спорт.Обяснява необходимостта от спазване на лична хигиена. | Текущо формиращо оценяване, устна проверка. |  |
| 23 | 23 | Как да се храним здравословно | Обяснява необходимостта от приемане на разнообразна храна.Дава примери за растителни и животински храни. | Текущо формиращо оценяване, устна проверка. |  |
| 24 | 24 | Аз и моето здраве | Посочва дейности за здравословен начин на живот – лична хигиена, закаляване и спорт.Обяснява необходимостта от спазване на лична хигиена и дневен режим.Обяснява необходимостта от приемане на разнообразна храна.Дава примери за растителни и животински храни. | Текущо формиращо оценяване, устна проверка. |  |
| 25 | 25 | Пролет | Разпознава характерни промени в природата през пролетта.Разказва за труда на хората. |  |  |
| 26 | 26 | Природата в моя роден край | Познава природните забележителности в родното селище.Систематизира основни правила за опазване на природата.Разказва за свои преживявания сред природата. |  |  |
| 27 | 27 | Великден | Разказва за семейни празници и за празници, свързани с отбелязването на народни традиции и обичаи. | Текущо формиращо оценяване. |  |
| 28 | 28 | Лято | Разпознава характерни промени в природата през лятото.Разказва за труда на хората. | Текущо формиращо оценяване. |  |
| 29 | 29 | Годишните времена | Познава и изброява годишните времена.Изброява основни промени в природата и труда на хората през различните сезони.Анализира закономерности, свързани с определени факти и данни. | Текущо формиращо оценяване. |  |
| 30 | 30 | 24 май | Свързва честването на 24 май с делото на светите братя Кирил и Методий. |  |  |
| 31 | 31 | Празнуваме и живеем заедно | Разказва за семейни празници и за празници, свързани с отбелязването на народни традиции и обичаи. | Текущо формиращо оценяване, устна проверка. |  |
| 32 | 32 | Диагностика на изходното ниво |  | Тест/индивидуална работа, като класът се разделя на две групи. |  |

Разработил: ……………………………………..

*(Име, фамилия, подпис)*